



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC8AS009

MARCELLINA VIA A. MANZONI,3

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio. Sono stati raggiunti notevoli progressi nell'alfabetizzazione degli alunni stranieri attraverso progetti di Istituto. L'organico potenziato è previsto per l'ampliamento dell'offerta formativa. Nell'a.s. 2017/18 l'incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana è di circa il 24%, nonostante i numerosi trasferimenti in uscita di alunni stranieri.

VINCOLI

L'Istituto opera in un contesto di riferimento, caratterizzato da un tessuto sociale fortemente eterogeneo, con grande distanza tra la situazione socio-culturale delle famiglie medie rispetto a quelle stabilitesi nella zona dall'estero, la cui presenza è stata molto significativa negli ultimi decenni. Una buona percentuale dei nostri alunni è affetto da disturbi specifici di apprendimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Sul territorio operano numerose associazioni con le quali la scuola collabora da diverso

temp l'Associazione Genitori Marcellina (AGM) nata nell'a.s. 2014/2015, con la quale il

nostro istituto ha stipulato una convenzione per la realizzazione di diverse iniziative a

supporto di progetti inseriti nel PTOF; La Proloco; l'Associazione dei Cuochi, la scuola

musicale EUTERPE, l'associazione Sebastian's Heart, L'Agrifoglio, l'A.N.C. di Marcellina, l'AVIS, l'Ente Parco dei Monti Lucretili e il Centro Anziani Marcellina.

VINCOLI

Nell'a.s. 2017/18 la scuola non ha ricevuto finanziamento dal Comune.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'Istituto si distribuisce su 3 plessi: Scuola Secondaria di Primo Grado, Scuola Primaria e

Scuola dell'Infanzia (ubicata su due sedi diverse con conseguente dispendio di risorse) tutti facilmente raggiungibili dalla sede centrale. Il plesso della scuola primaria è situato nello stesso edificio del Comune, un palazzo costruito con caratteristiche che rendono

problematica l'organizzazione e la gestione della vita scolastica. La sede centrale si trova in uno stabile costruito circa cinquanta anni fa che fu progettato con diversi ambienti utili per attività laboratoriali e ricreative, non attualmente disponibili in quanto gli spazi suddetti

ospitano tre sezioni a tempo ridotto della Scuola dell'Infanzia. Il plesso dell'infanzia è collocato in una struttura realizzata e ampliata in tempi diversi con caratteristiche, pensate al momento della prima edificazione, per un asilo nido. La scuola secondaria dispone di 4 LIM di cui una non funzionante, un laboratorio di informatica con 15 postazioni, un'aula di arte,

una palestra, una biblioteca e un'aula polivalente. La scuola Primaria dispone di 4 LIM e di un laboratorio di informatica con 15 postazioni, una palestra, una biblioteca, un'aula polivalente.

VINCOLI

La scuola, che fino ad ora ha usufruito solamente dei fondi Ministeriali, per il prossimo a.s. chiederà un contributo facoltativo alle famiglie al fine di ampliare l'offerta formativa. I locali dei plessi risultano parzialmente adeguati in quanto presentano diverse criticità, inoltre sono privi di certificazioni, più volte richieste all'ente territoriale preposto.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il 32% degli insegnanti ha un'età compresa fra i 35 e i 44 anni; inoltre la percentuale degli insegnanti under 35 è doppia rispetto al dato regionale e nazionale; ciò rende il corpo docente più predisposto a intraprendere processi di cambiamento e di innovazione condivisi. Vale la pena sottolineare che il 47,4% dei docenti a tempo indeterminato permane nel nostro istituto da oltre 10 anni; inoltre, molti docenti a tempo determinato della scuola secondaria tornano a scegliere l'incarico annuale da diversi anni nella nostra scuola assicurando, quando è possibile, continuità didattica.

VINCOLI

Gli insegnanti a tempo determinato sono in percentuale il doppio rispetto al Lazio e all'Italia; in realtà, se consideriamo solo la scuola secondaria avremmo una percentuale molto più alta. L'istituto ha visto negli anni un certo avvicendamento dei DSGA e dei dirigenti scolastici; il dirigente scolastico attuale è un dirigente reggente.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO

Traguardo

-DIMINUIZIONE TASSO DI ASSENTEISMO DEGLI ALUNNI
-TASSO DI RIPETENZA ENTRO LA MEDIA NAZIONALE
-DIMINUIZIONE PASSAGGI CLASSE SUCCESSIVA CON INCERTEZZE

Attività svolte

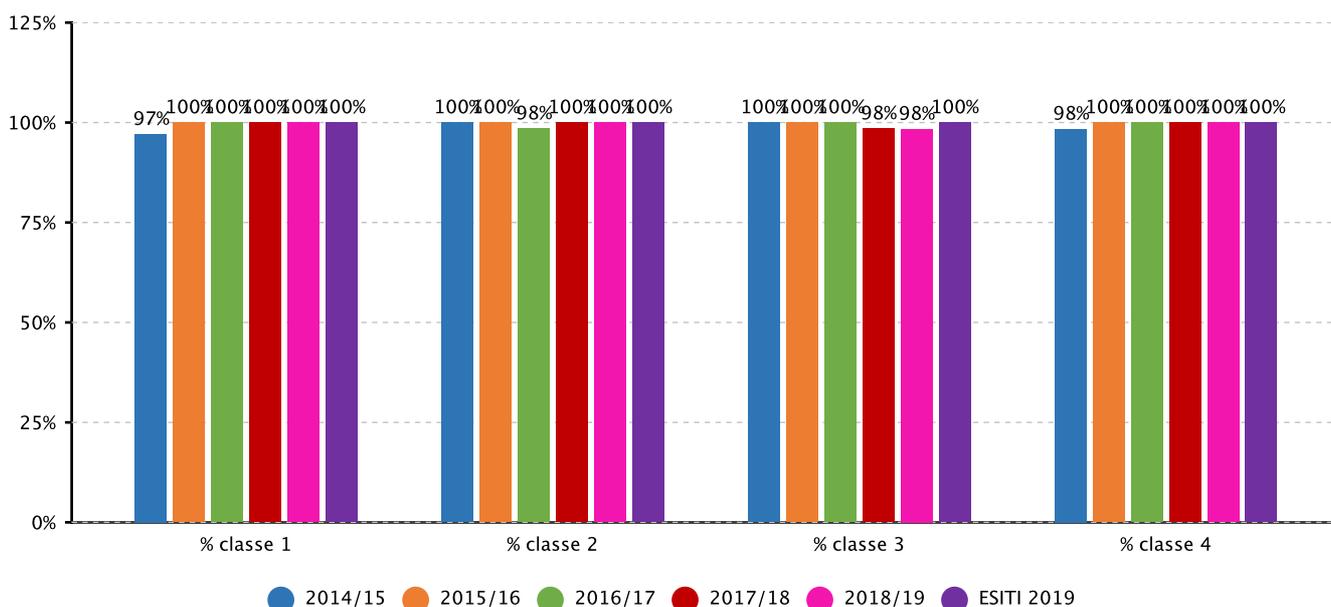
Durante l'anno scolastico 2014-2015 l'Istituto ha effettuato prove d'ingresso e di uscita non standardizzate. I test sono stati pensati per registrare i livelli di partenza e i traguardi raggiunti per poter programmare in modo più attento gli interventi successivi. Contestualmente la scuola ha perseguito l'obiettivo di pensare ed elaborare il Curricolo Verticale d' Istituto.

Risultati

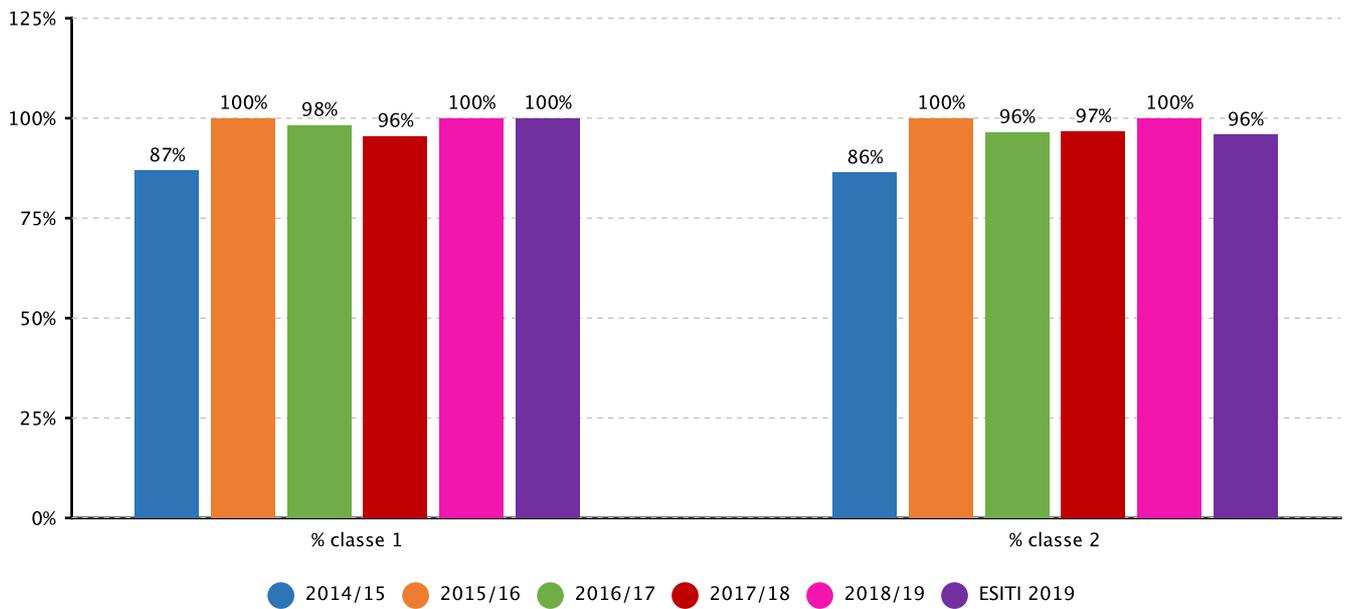
L'obiettivo fissato di migliorare gli apprendimenti è stato perseguito attraverso una didattica volta ad aumentare i livelli raggiunti nei risultati finali.

Evidenze

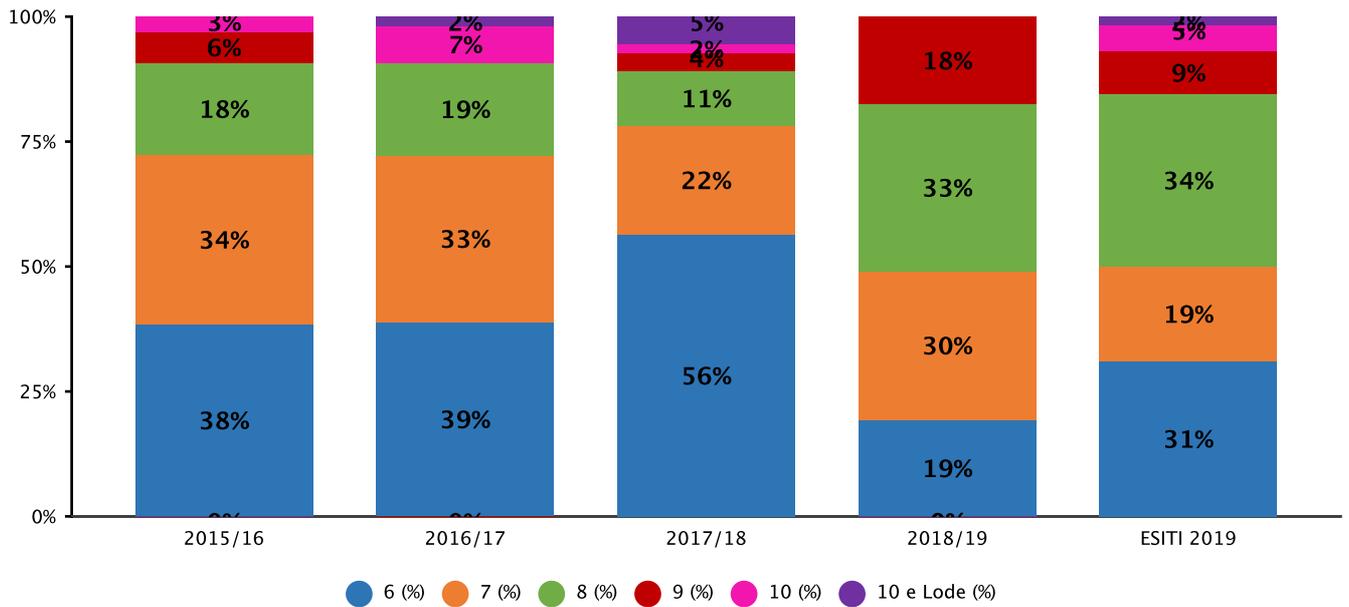
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



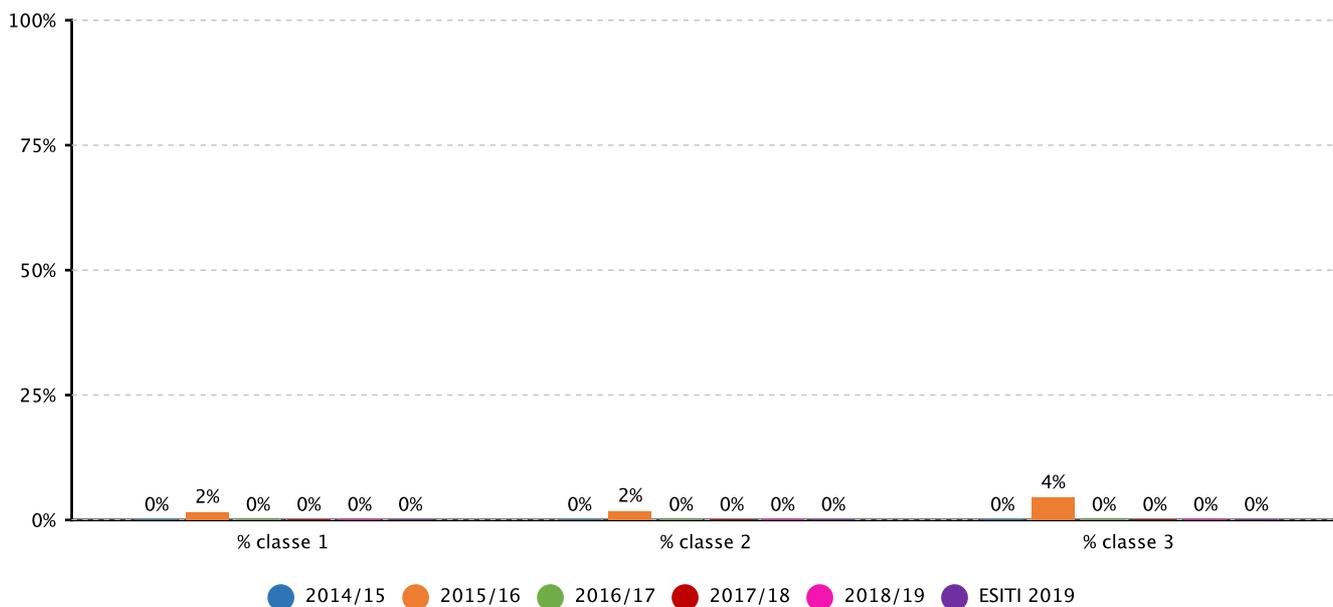
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



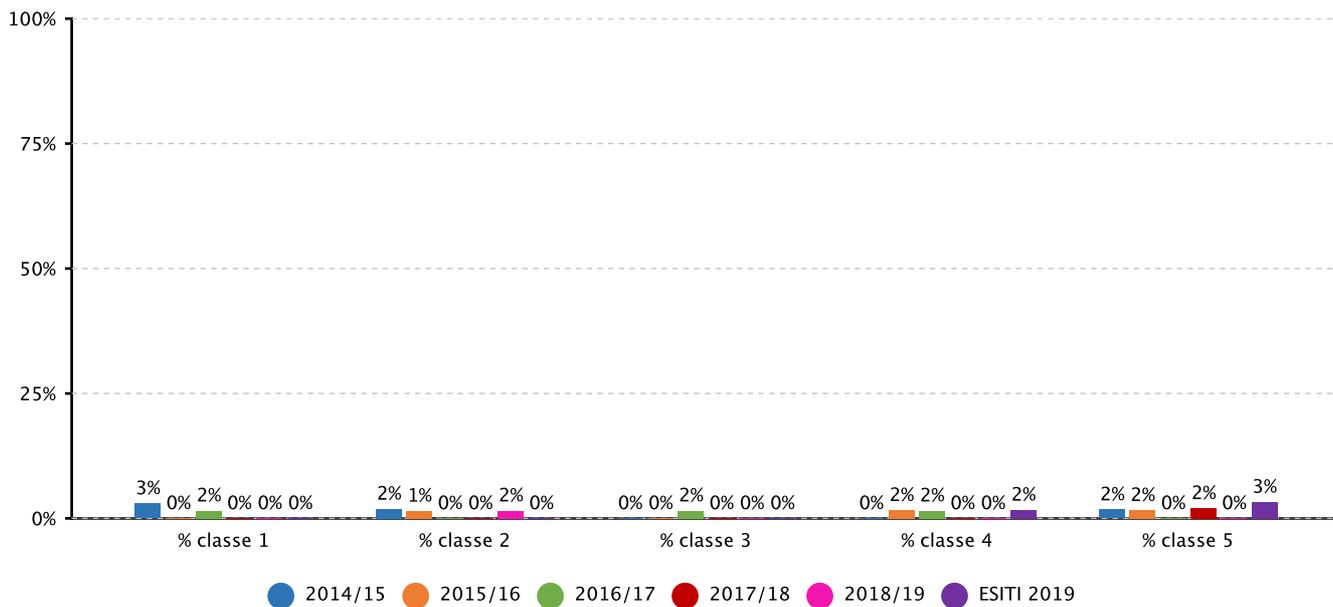
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



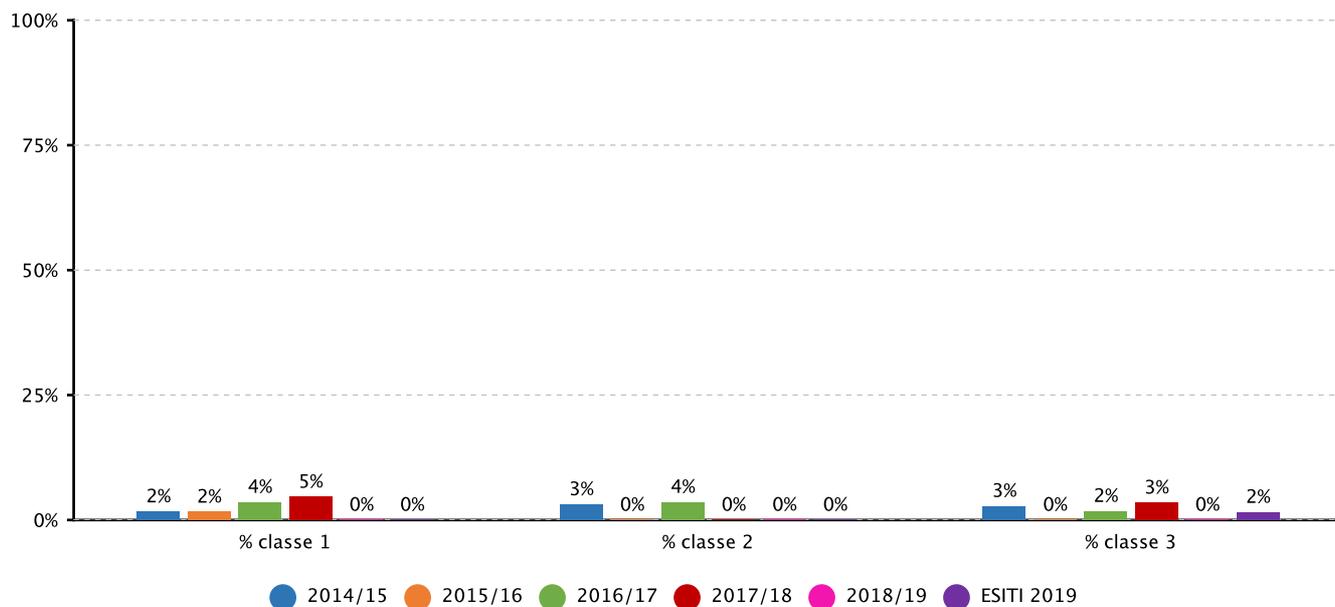
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



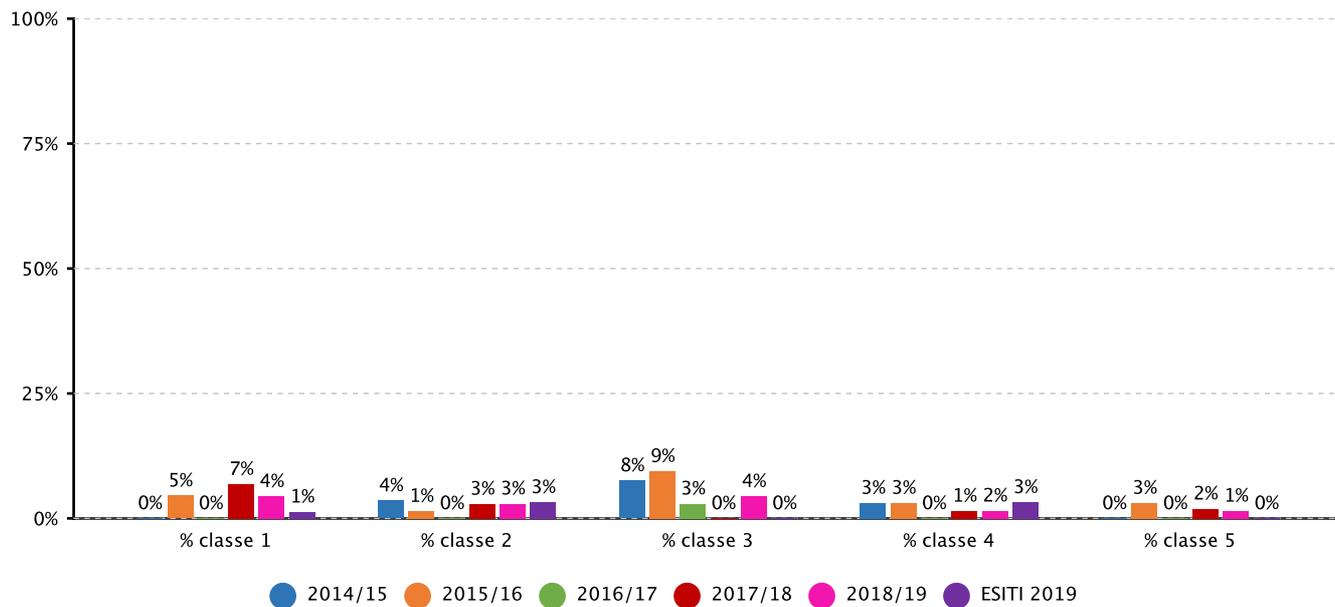
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



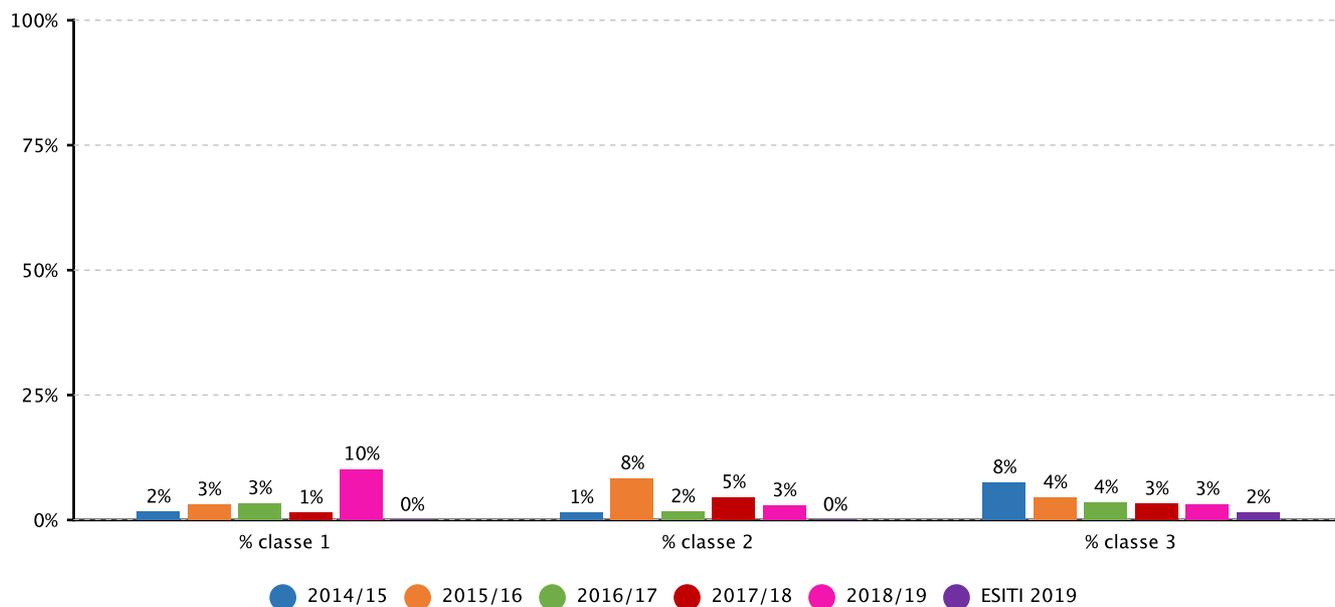
2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



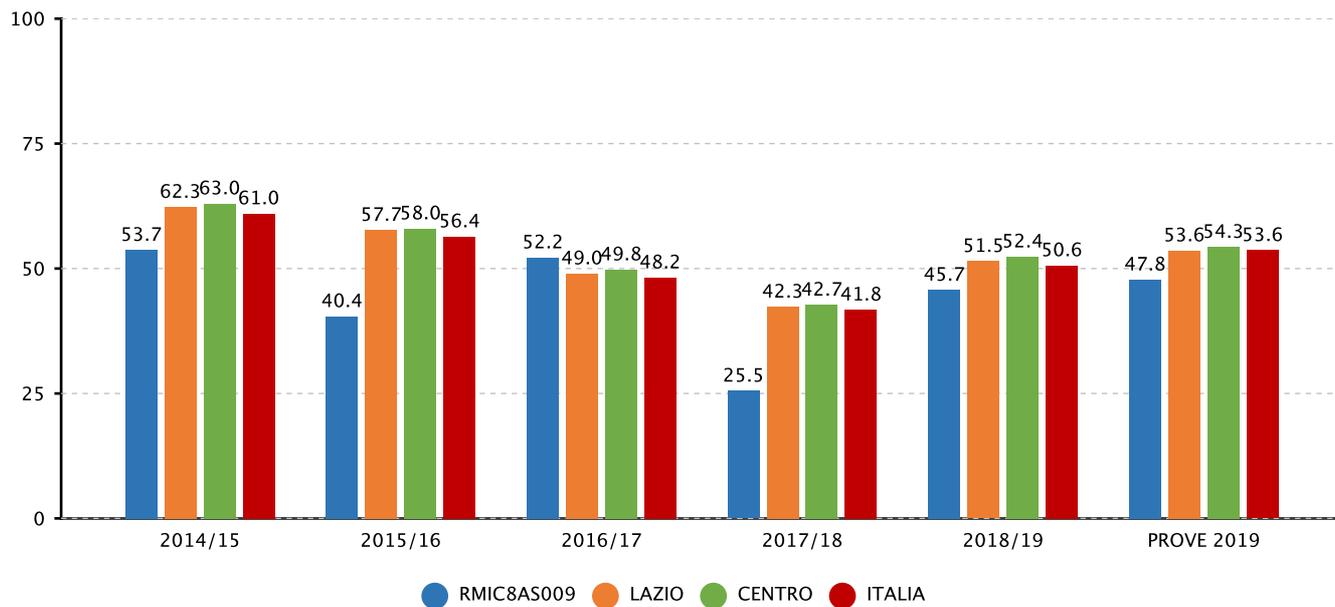
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



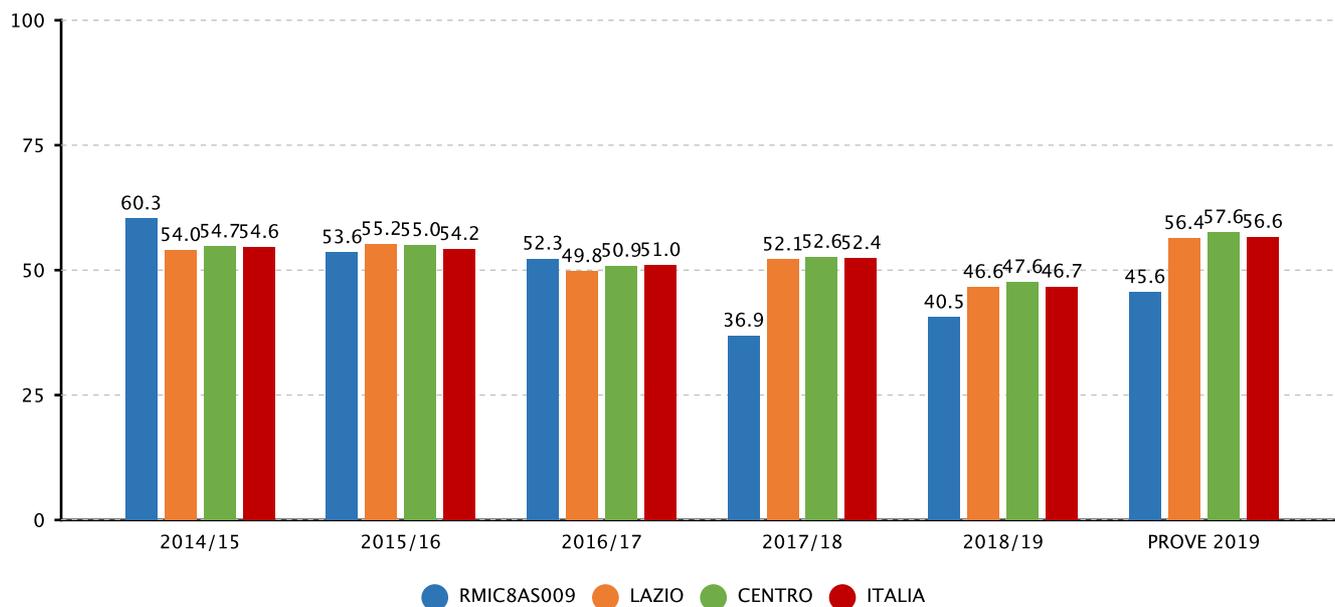
2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



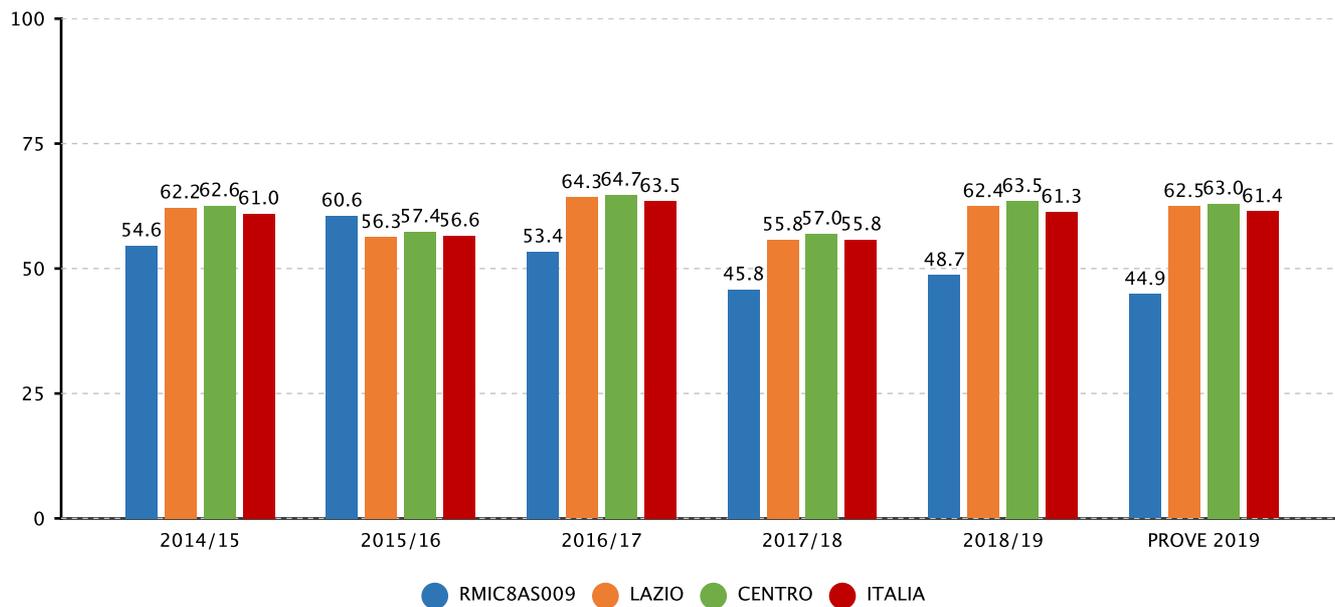
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



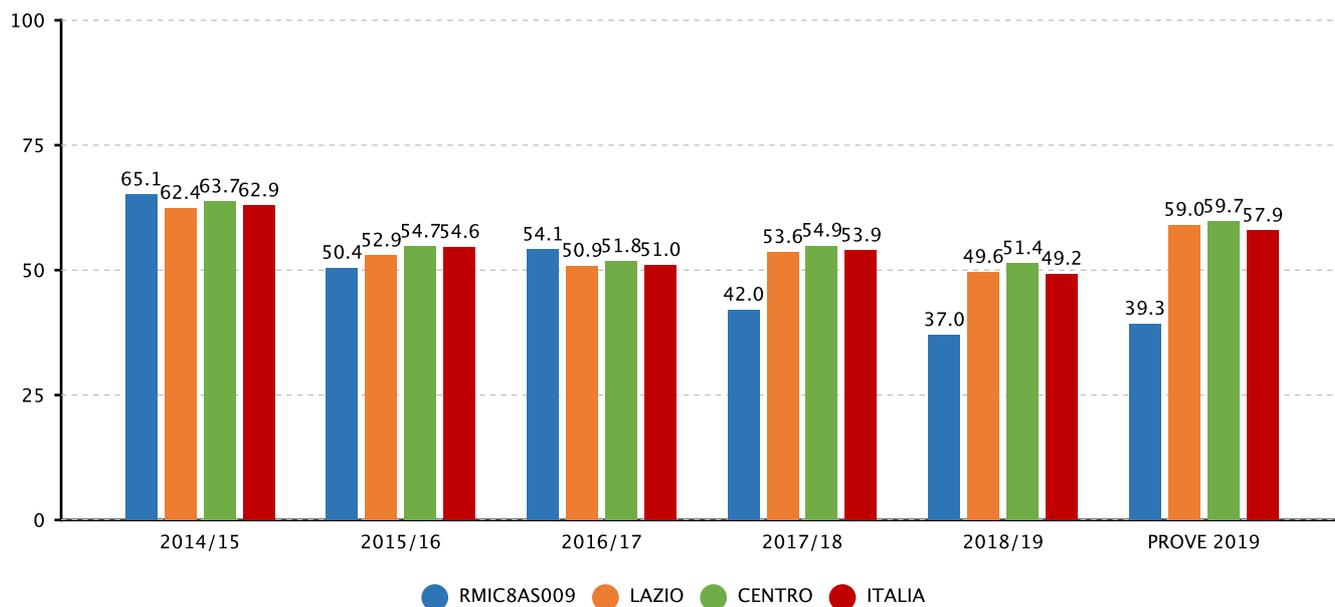
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



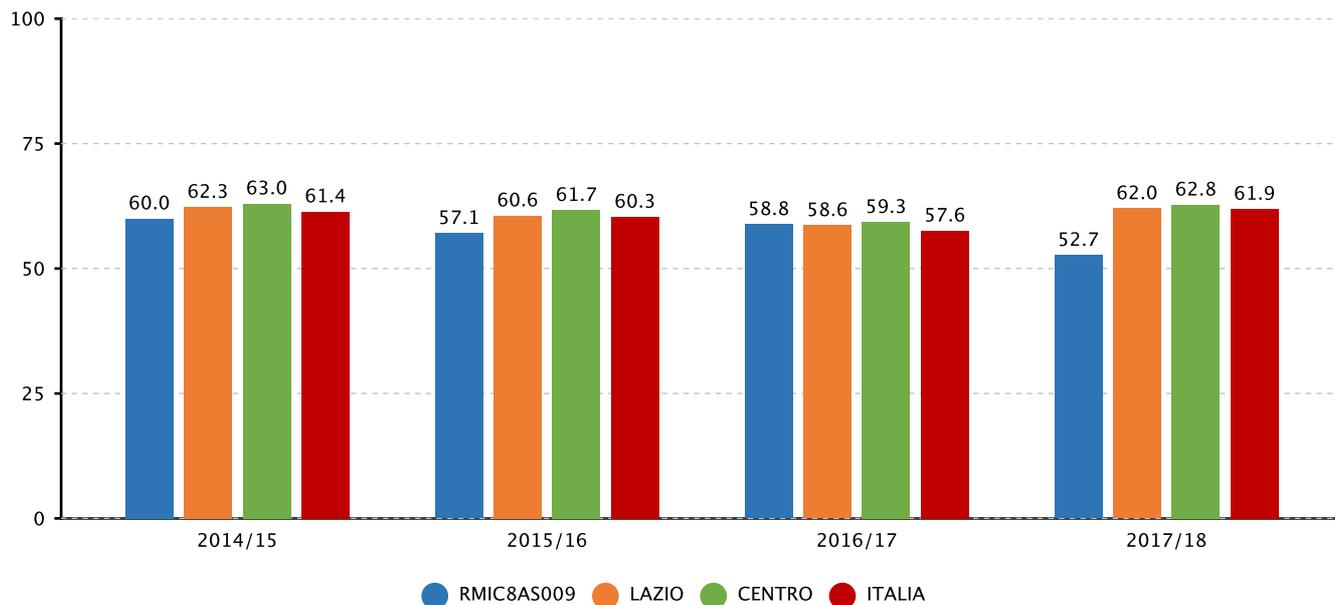
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



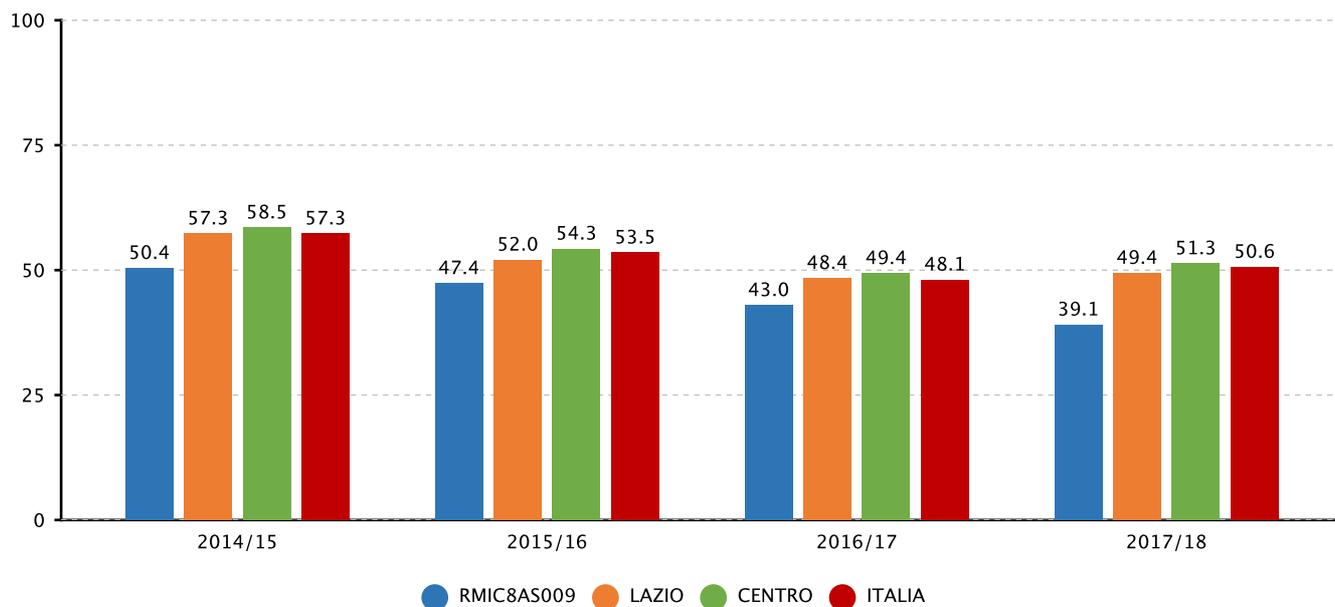
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



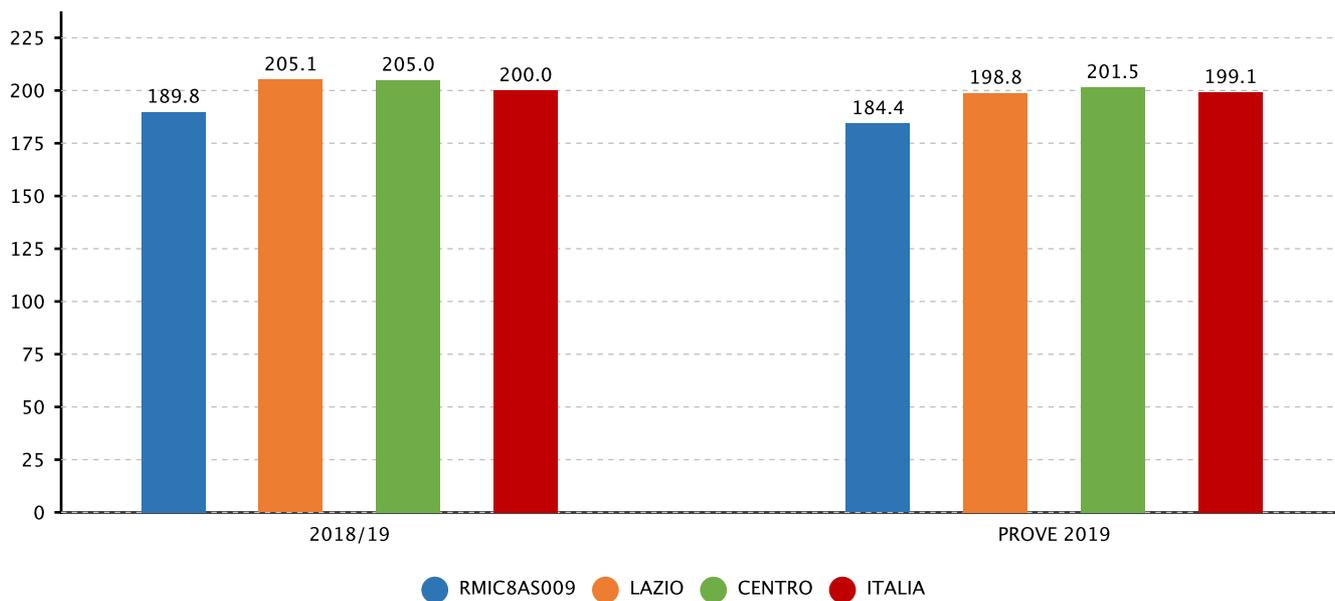
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



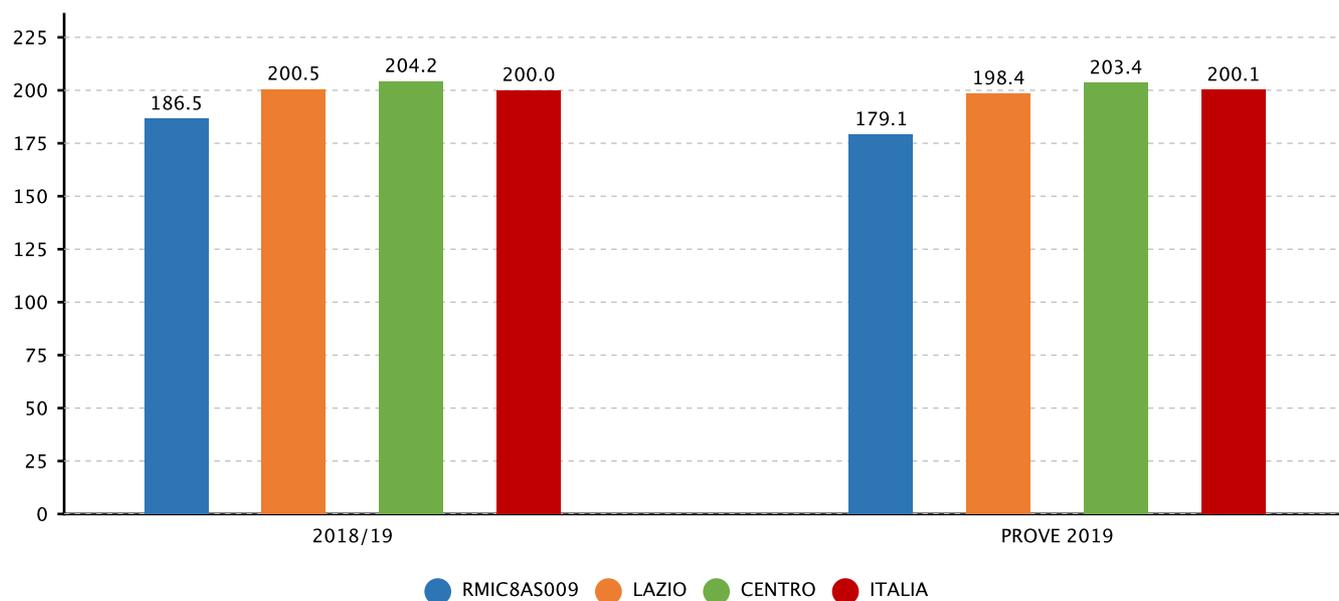
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



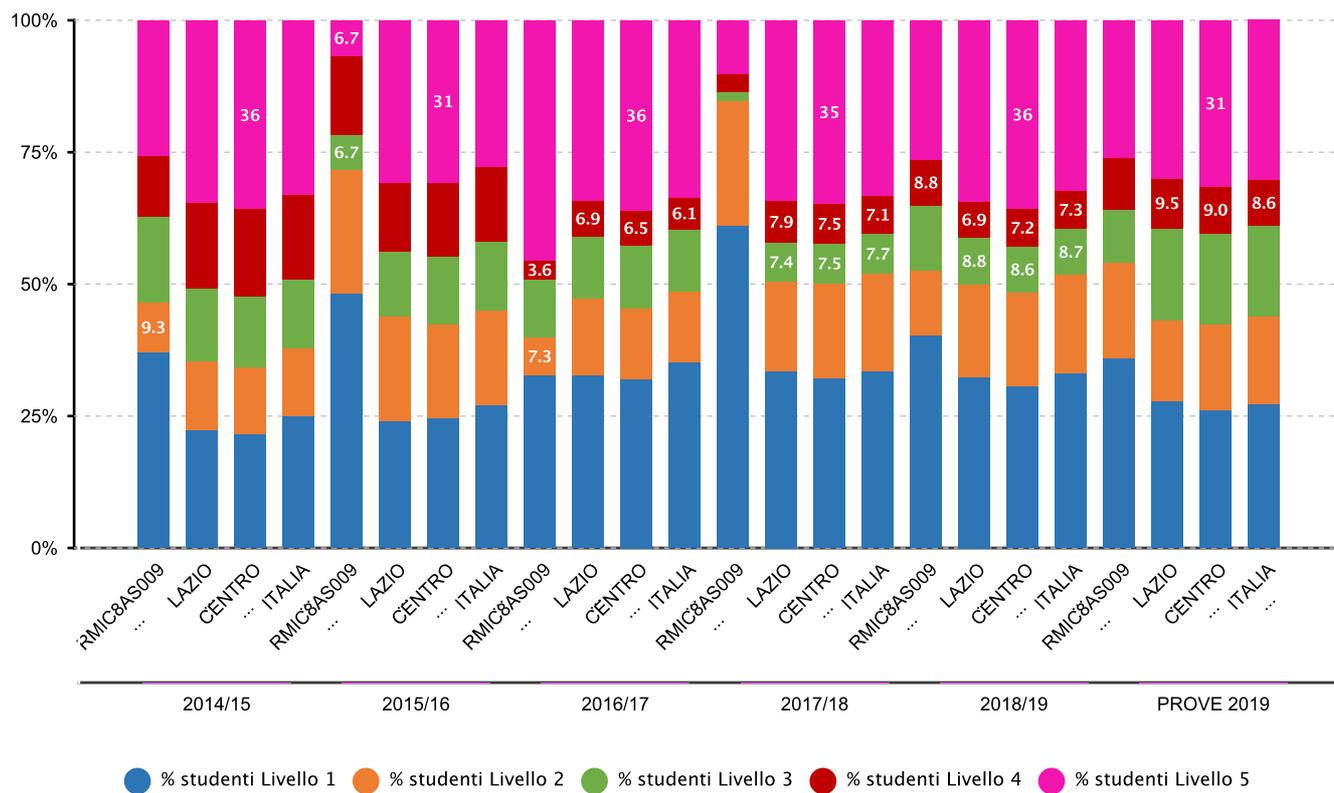
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



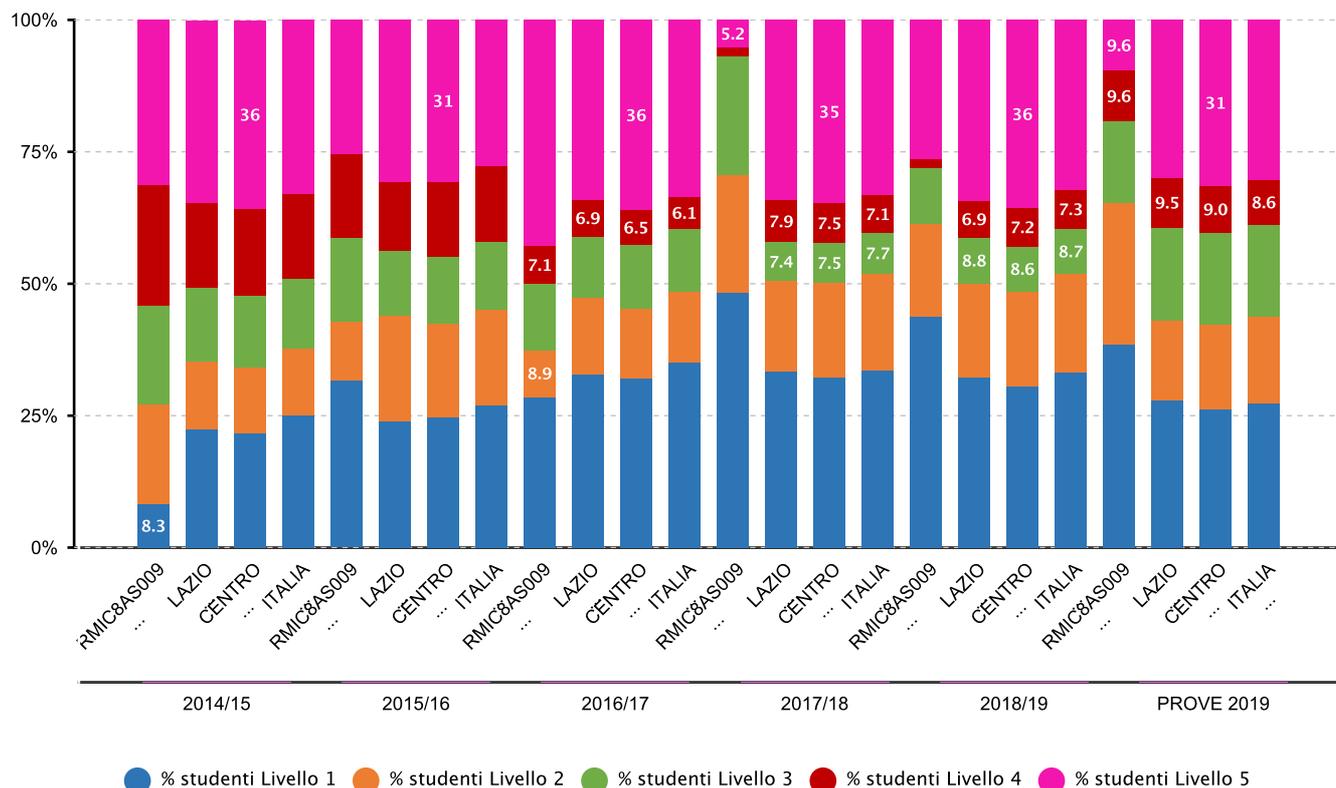
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



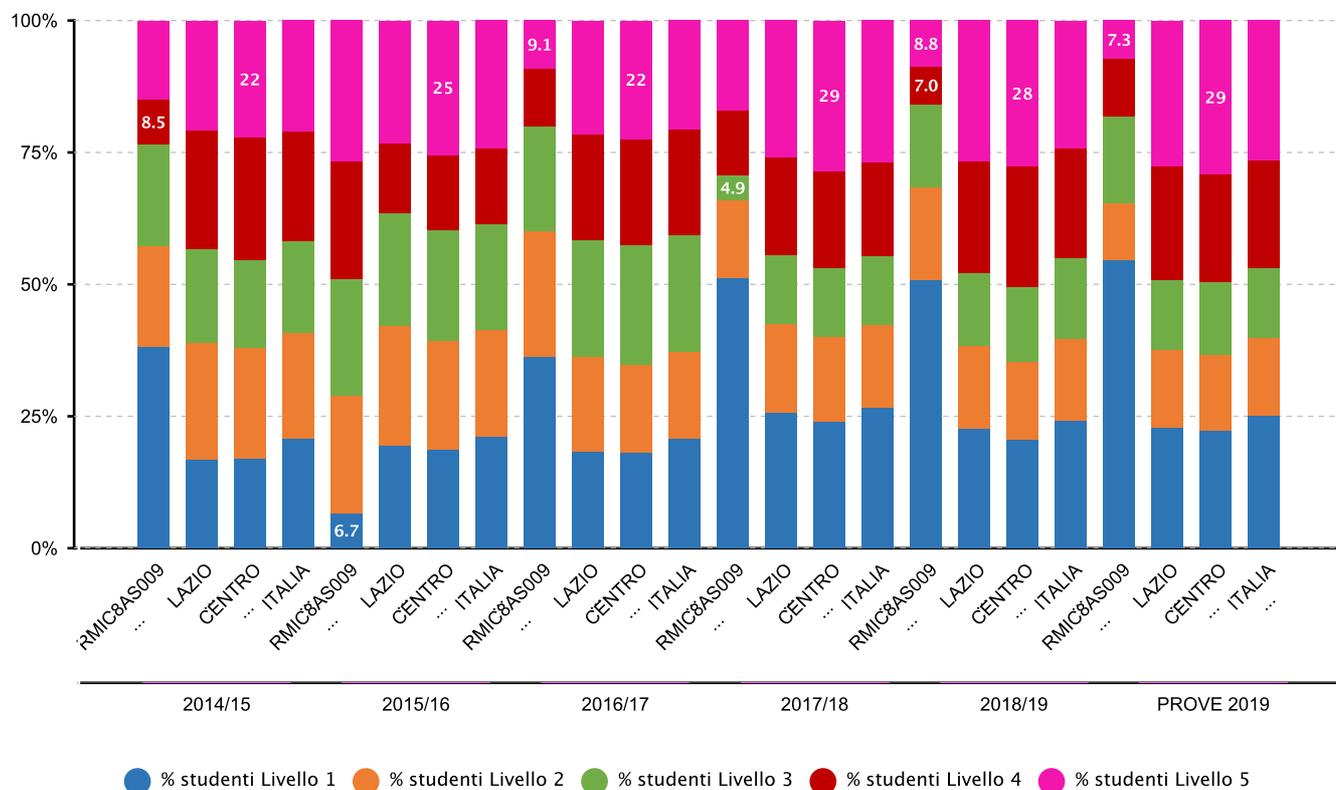
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



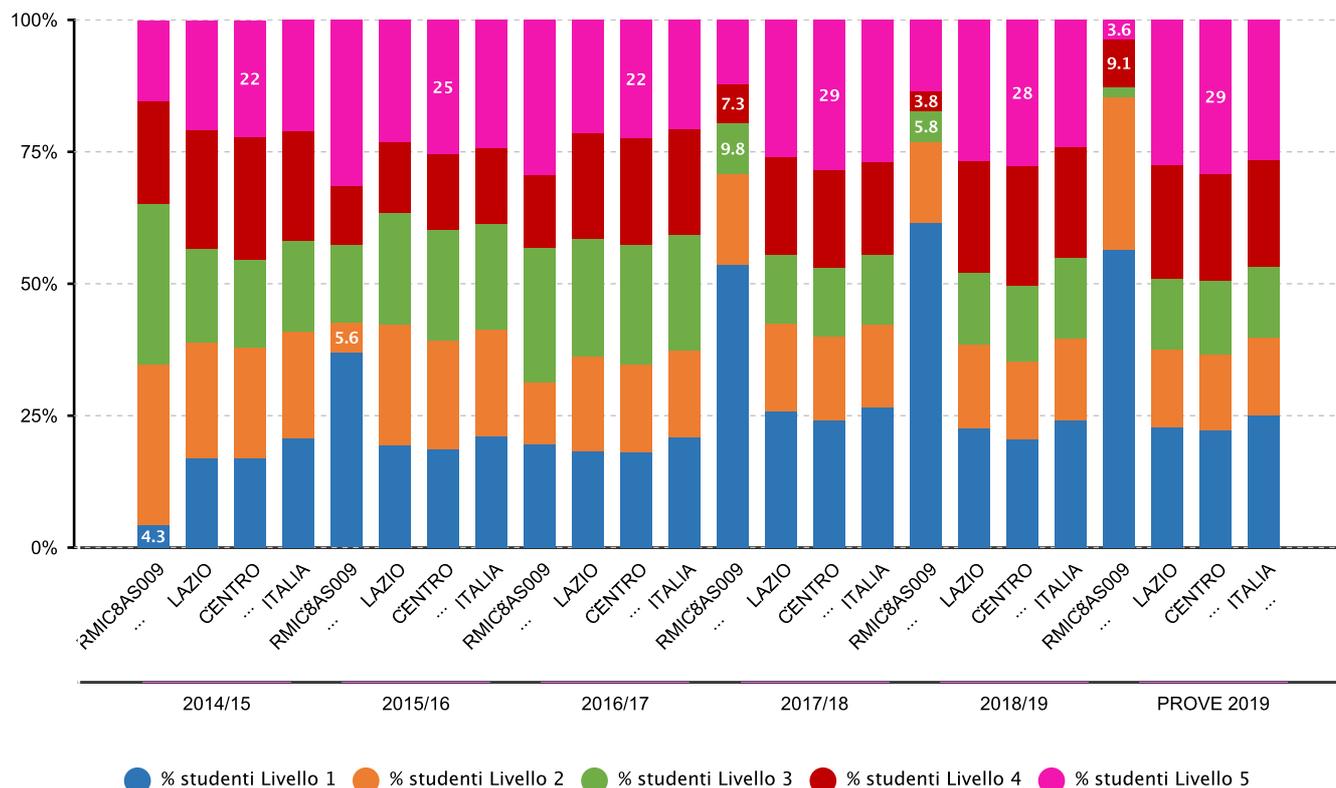
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



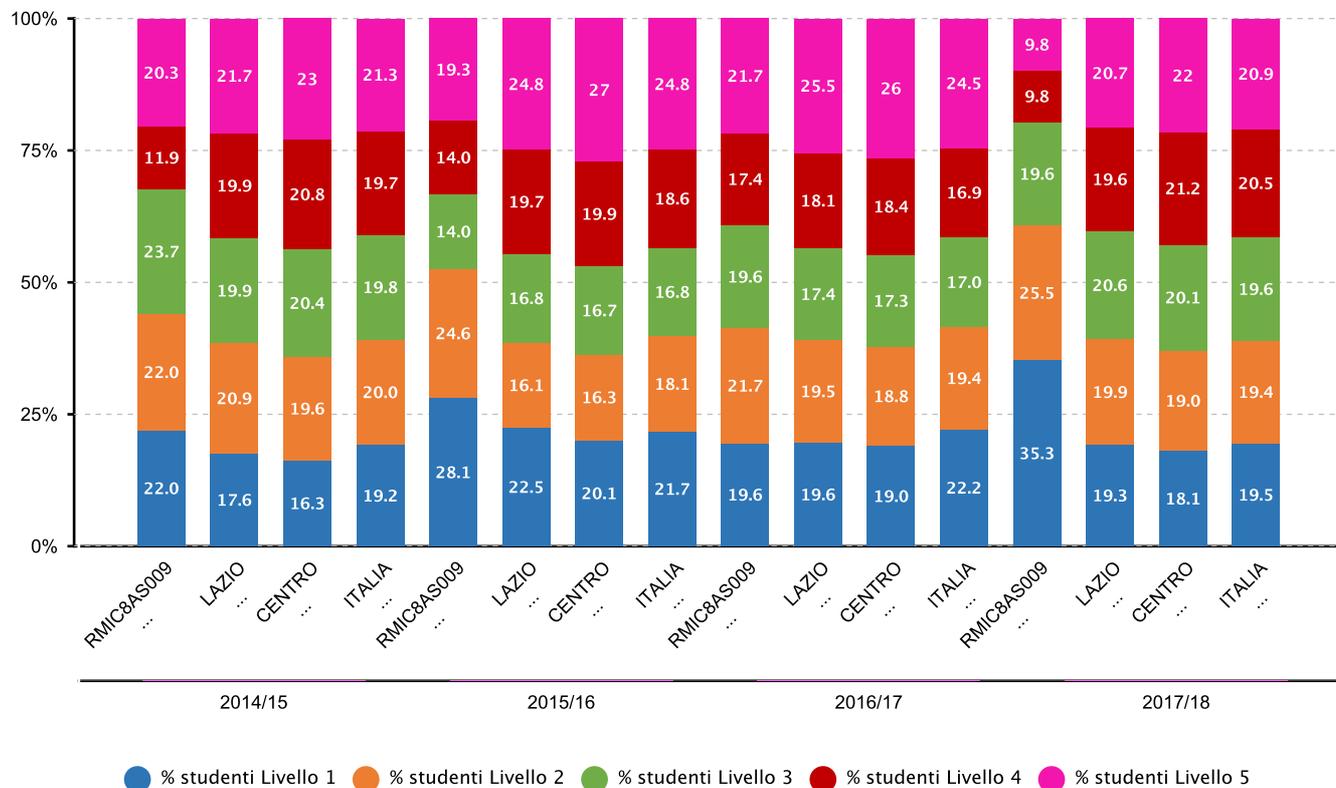
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



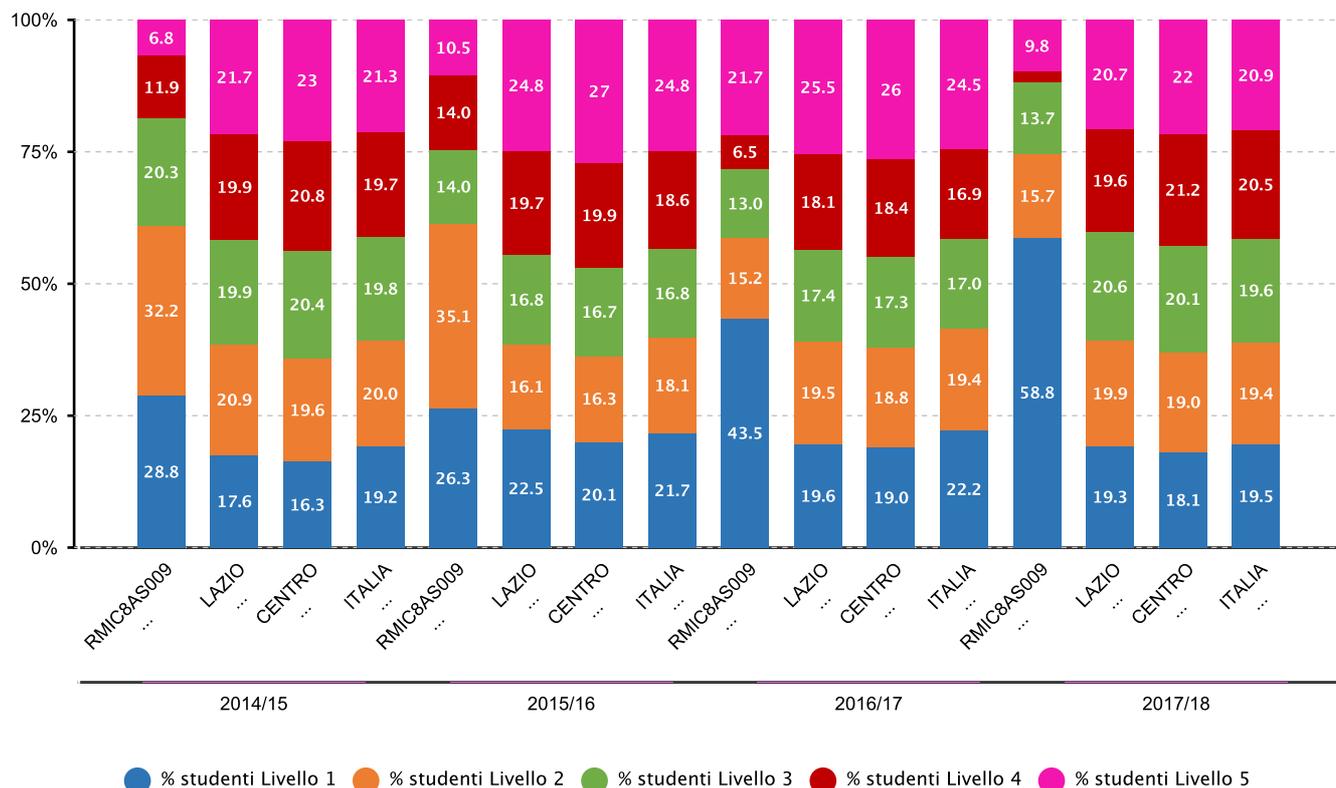
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



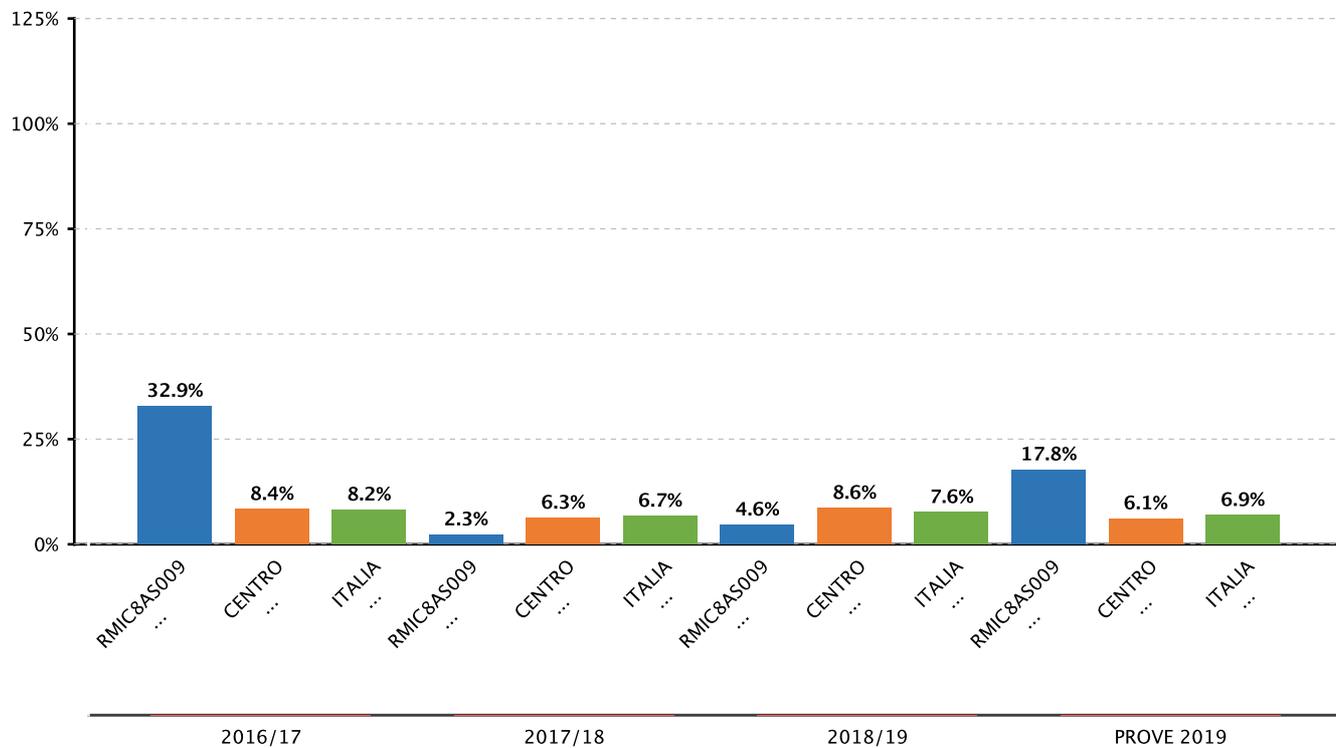
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



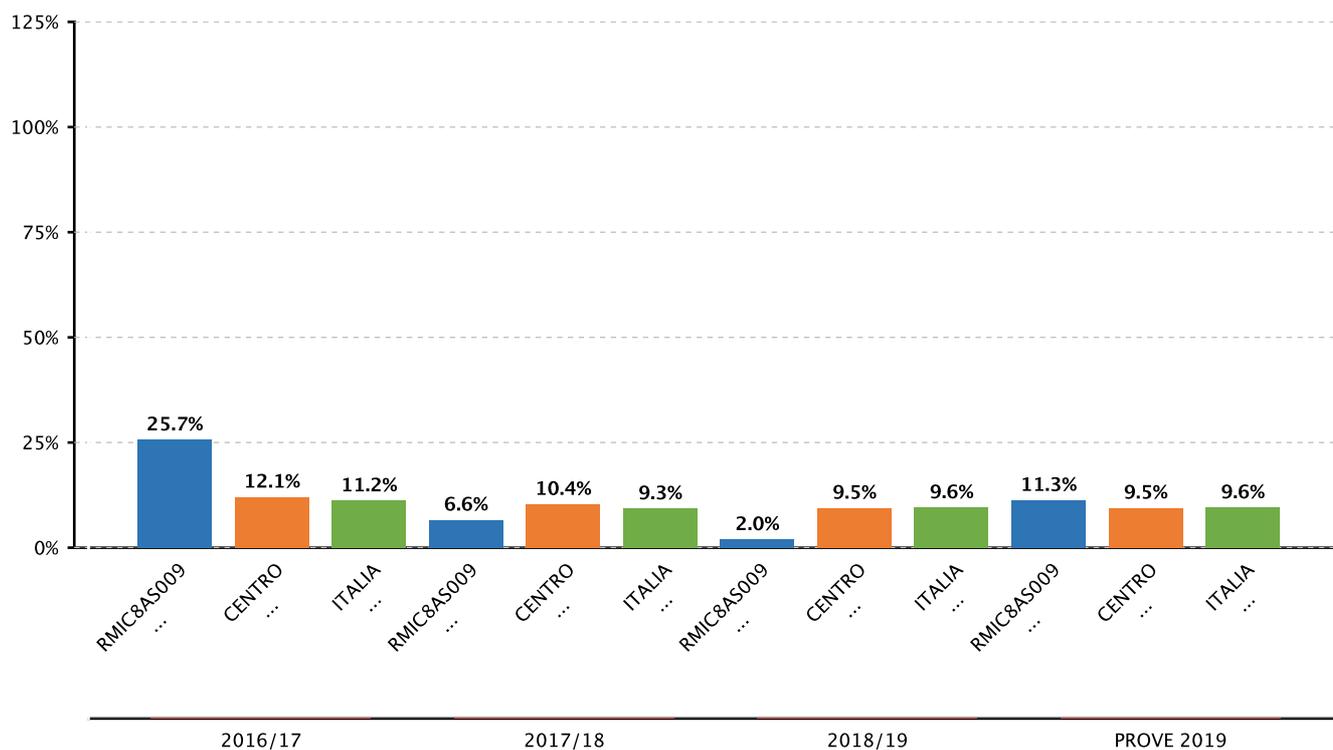
2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



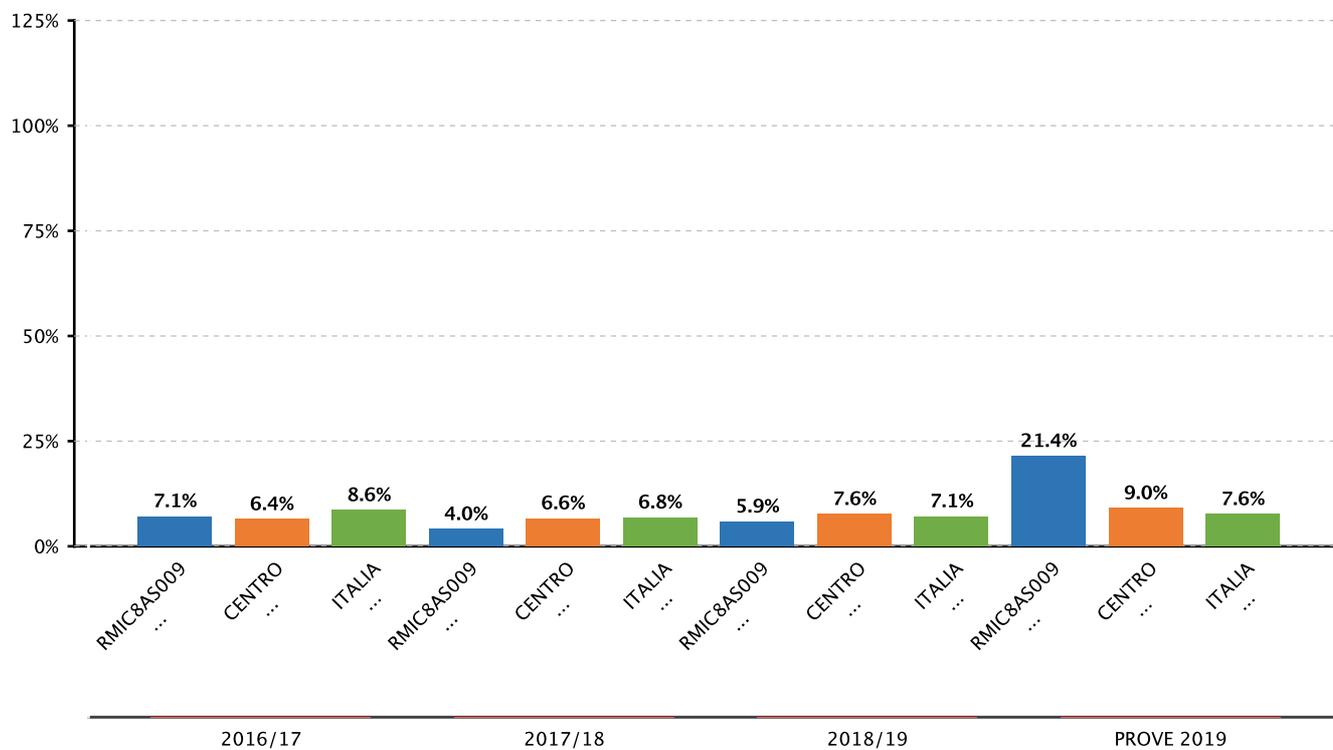
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



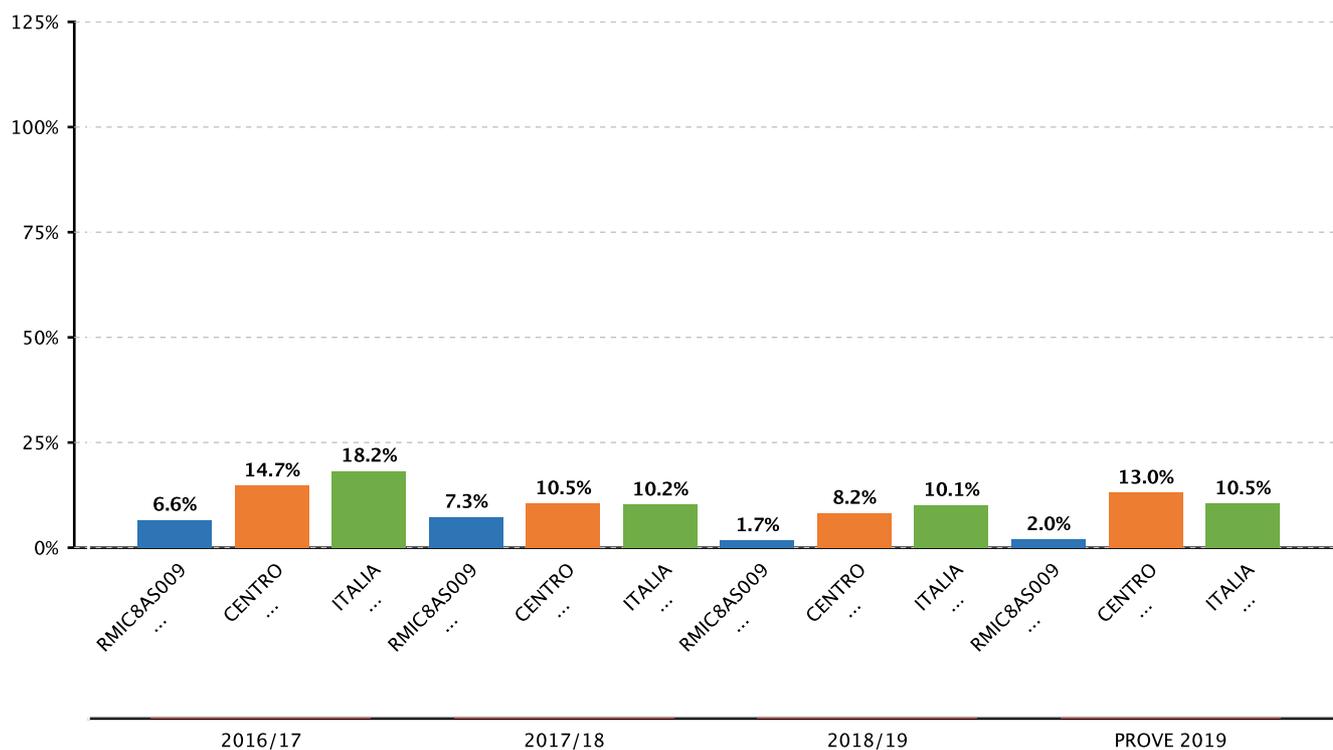
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



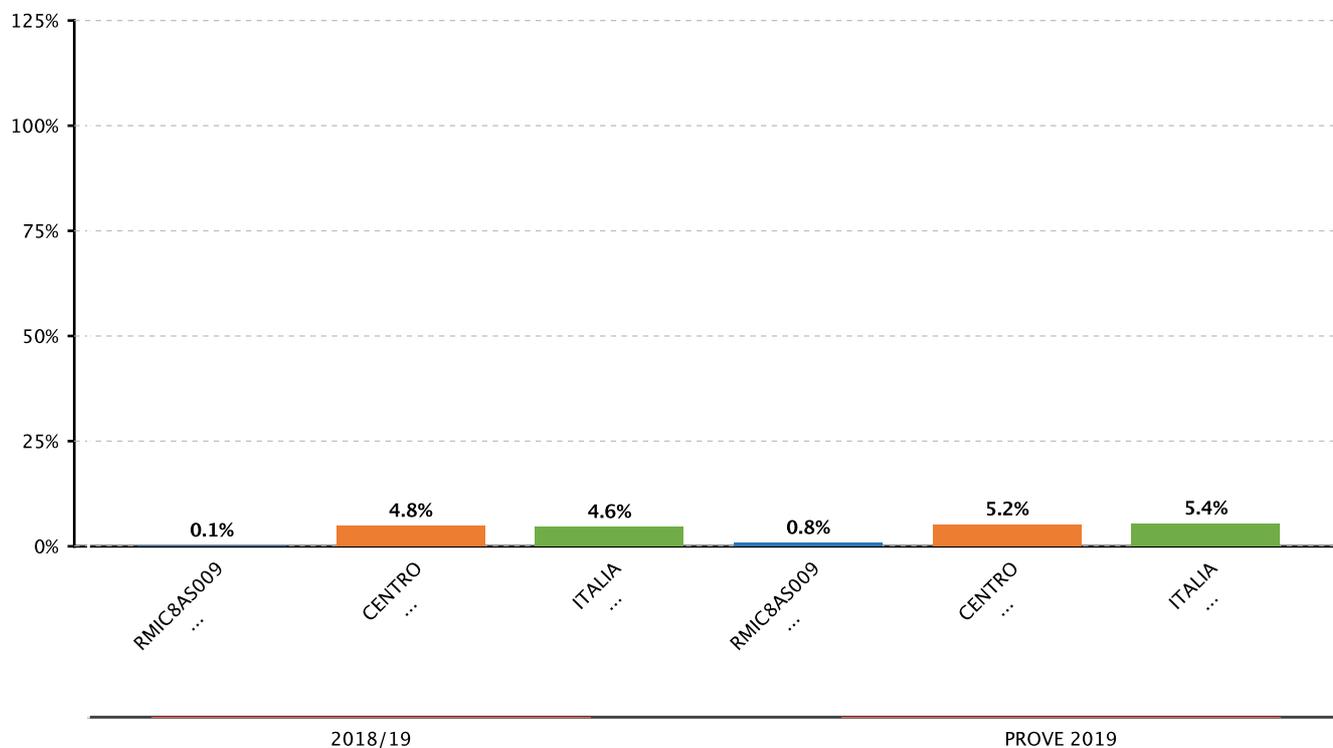
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



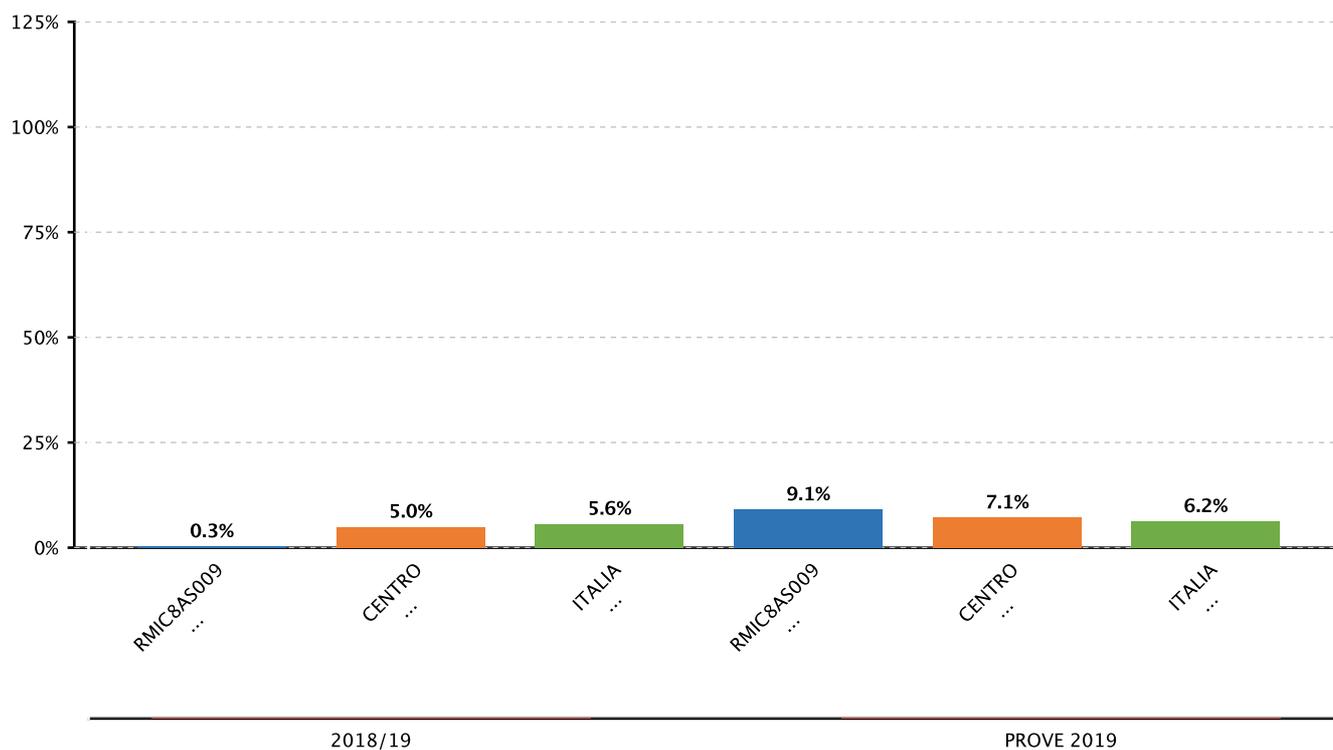
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



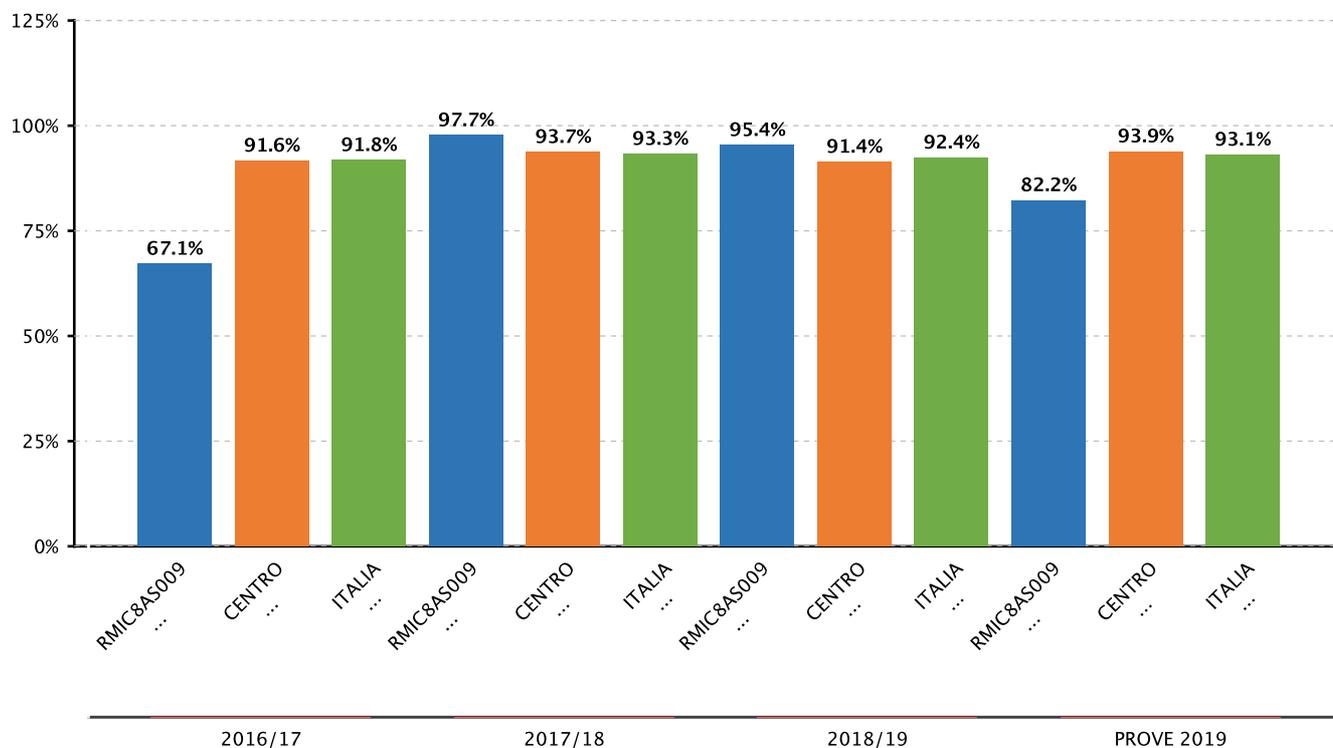
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



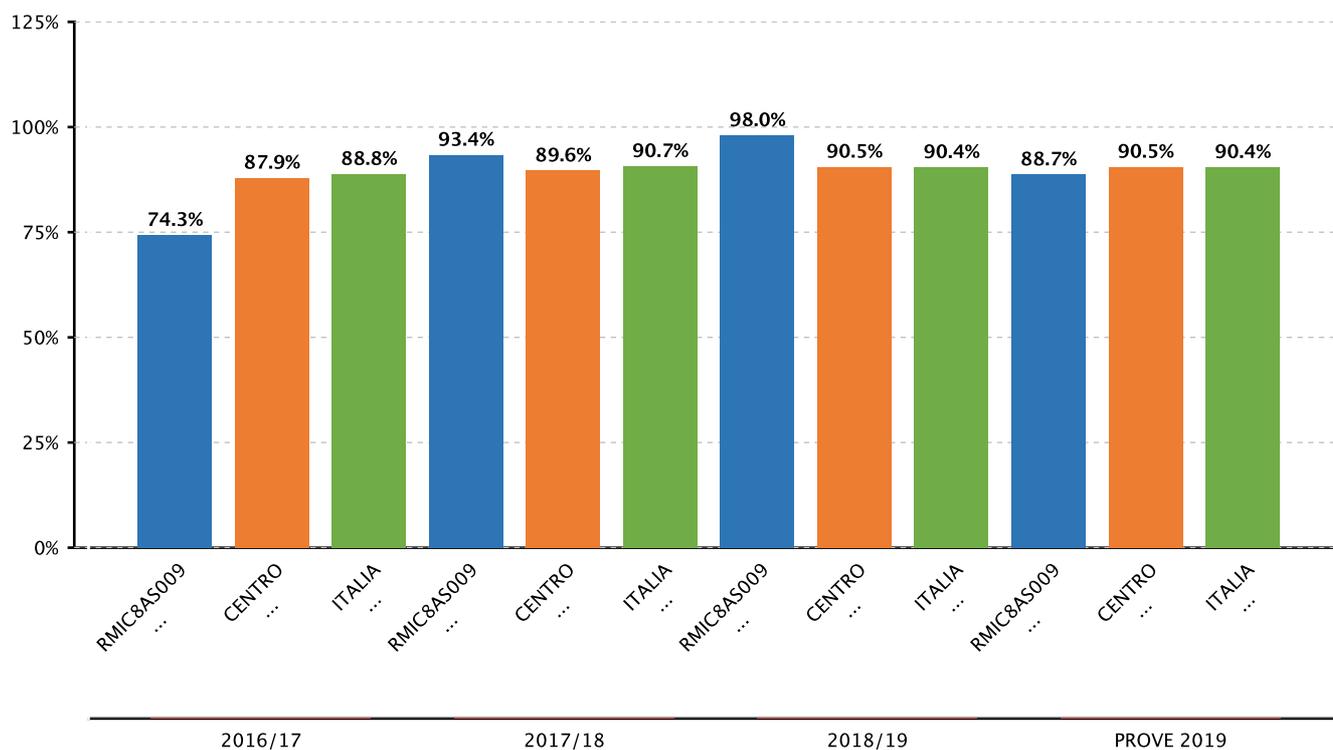
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



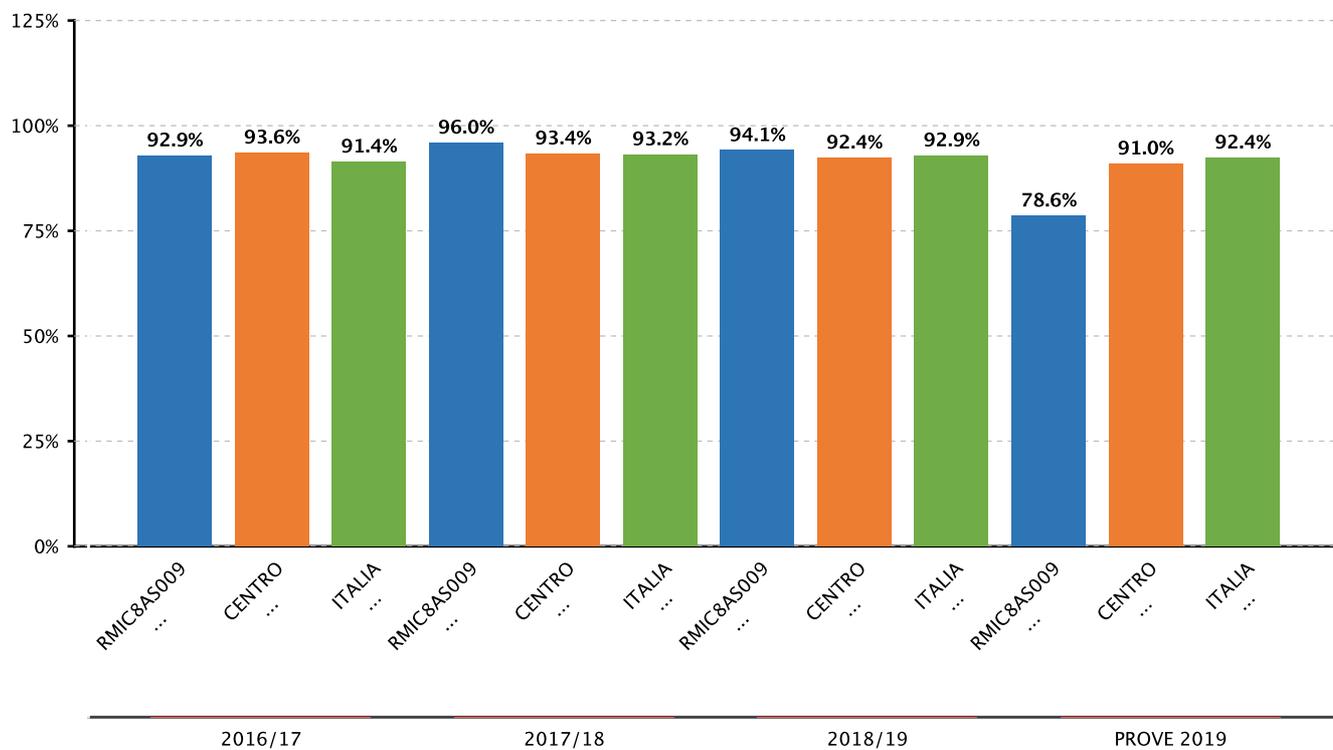
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



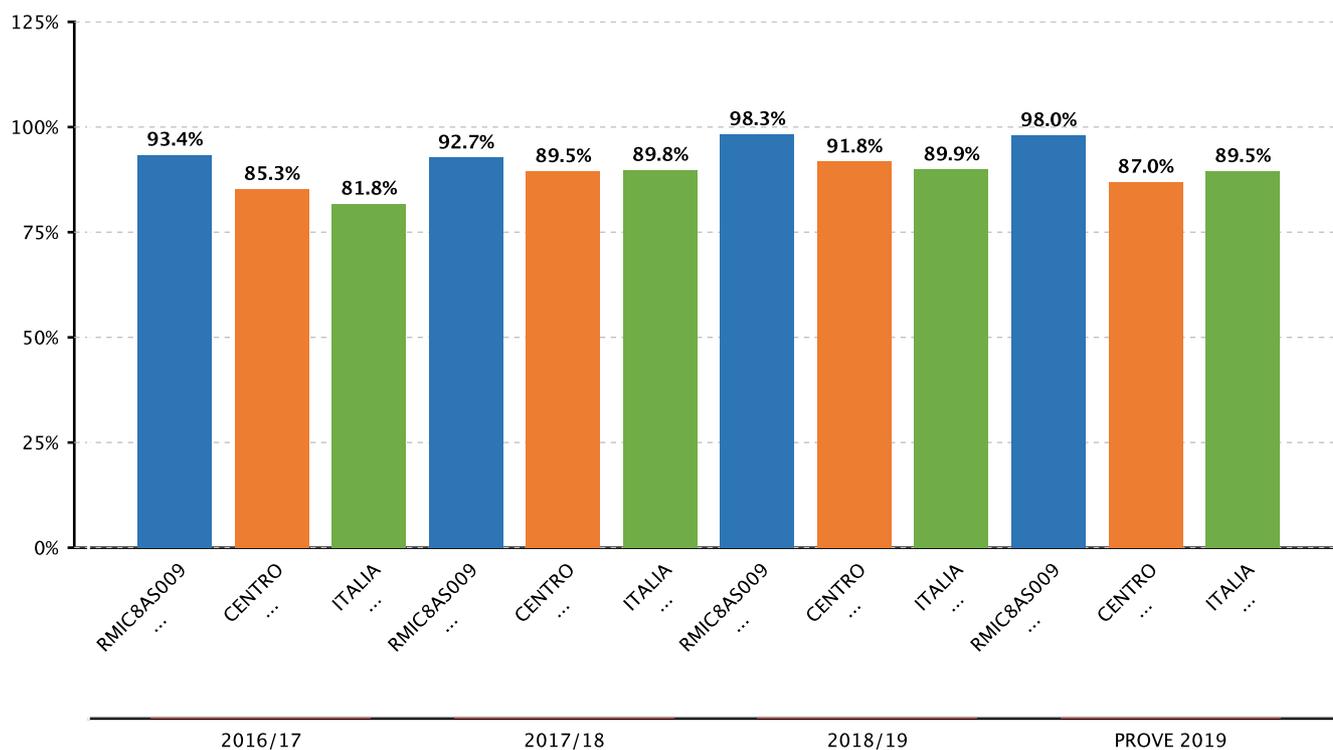
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



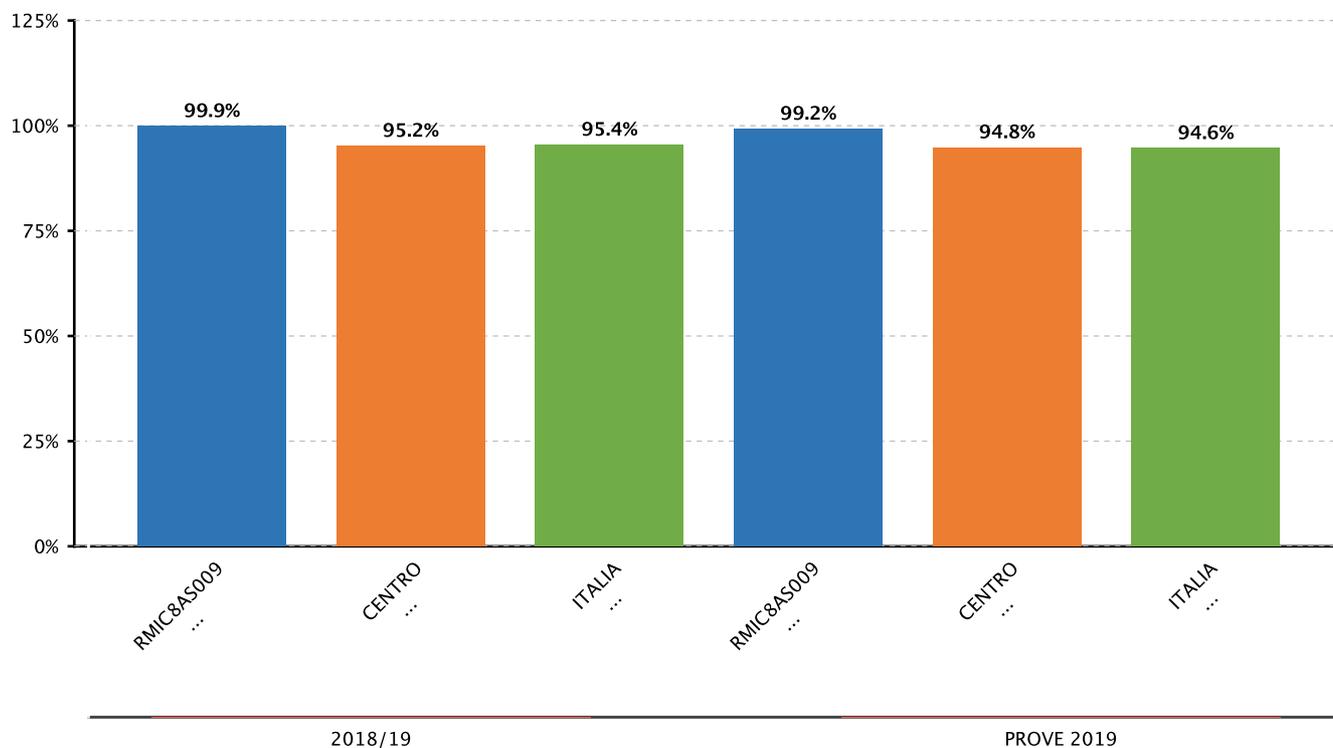
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



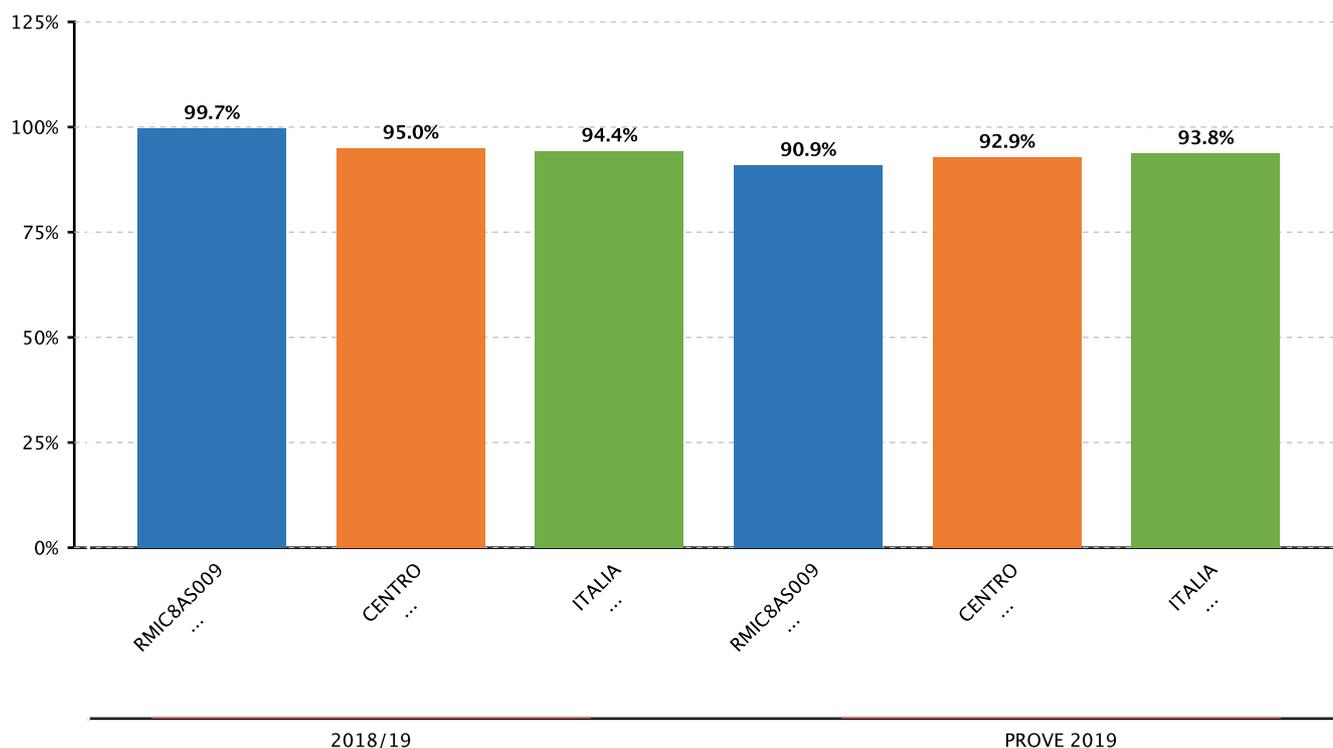
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2017/18	a.s. 2016/17 a.s. 2018/19 PROVE 2019	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			a.s. 2016/17		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				a.s. 2017/18 PROVE 2019	a.s. 2018/19

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			a.s. 2016/17		
Sotto la media regionale			PROVE 2019	a.s. 2017/18 a.s. 2018/19	

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			a.s. 2016/17 a.s. 2018/19	a.s. 2017/18 PROVE 2019	

Priorità

MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Traguardo

-AUMENTO DI PERCENTUALE FASCIA ALTA E MEDIA DI PROFITTO SCOLASTICO

Attività svolte

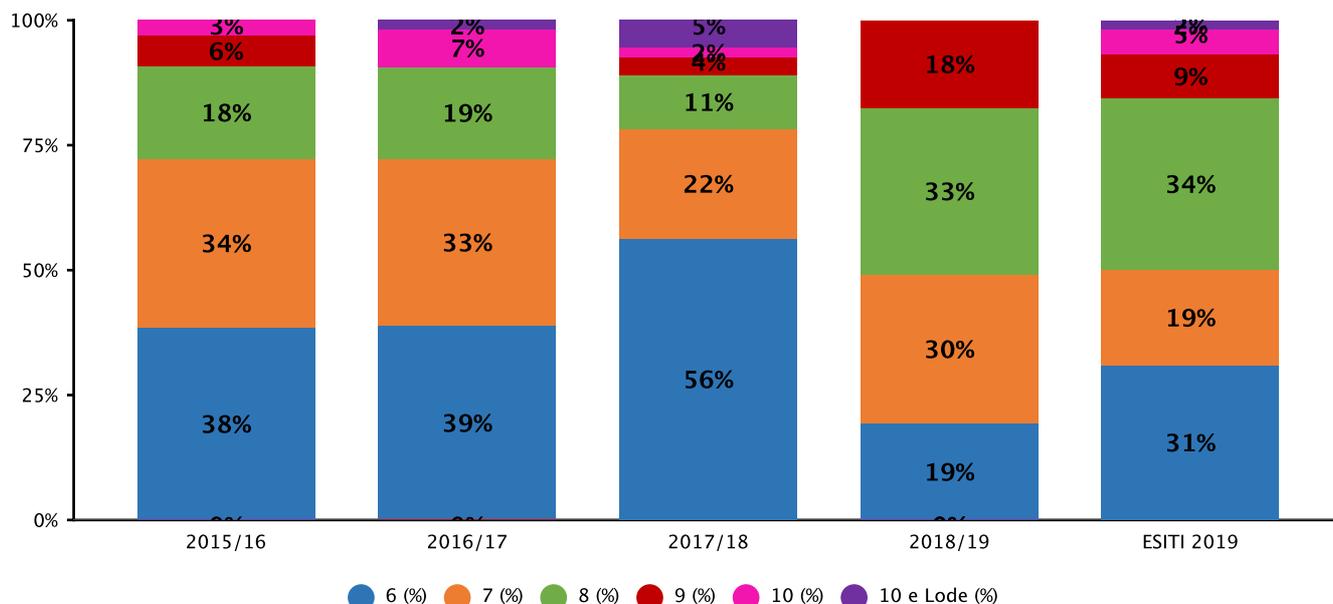
Durante l'anno scolastico l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di migliorare le prestazioni dei propri studenti durante gli esami conclusivi attraverso la programmazione di progetti mirati allo sviluppo di competenze di base e trasversali fondamentali per un pieno sviluppo della personalità degli allievi e spendibili anche durante gli esami stessi.

Risultati

Come si evince dall'analisi dei dati statistici, la percentuale degli alunni di classe terza che ha superato gli Esami di Stato con voti compresi positivi.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO

Traguardo

- DIMINUZIONE TASSO DI ASSENTEISMO DEGLI ALUNNI
- TASSO DI RIPETENZA ENTRO LA MEDIA NAZIONALE
- DIMINUZIONE PASSAGGI CLASSE SUCCESSIVA CON INCERTEZZE

Attività svolte

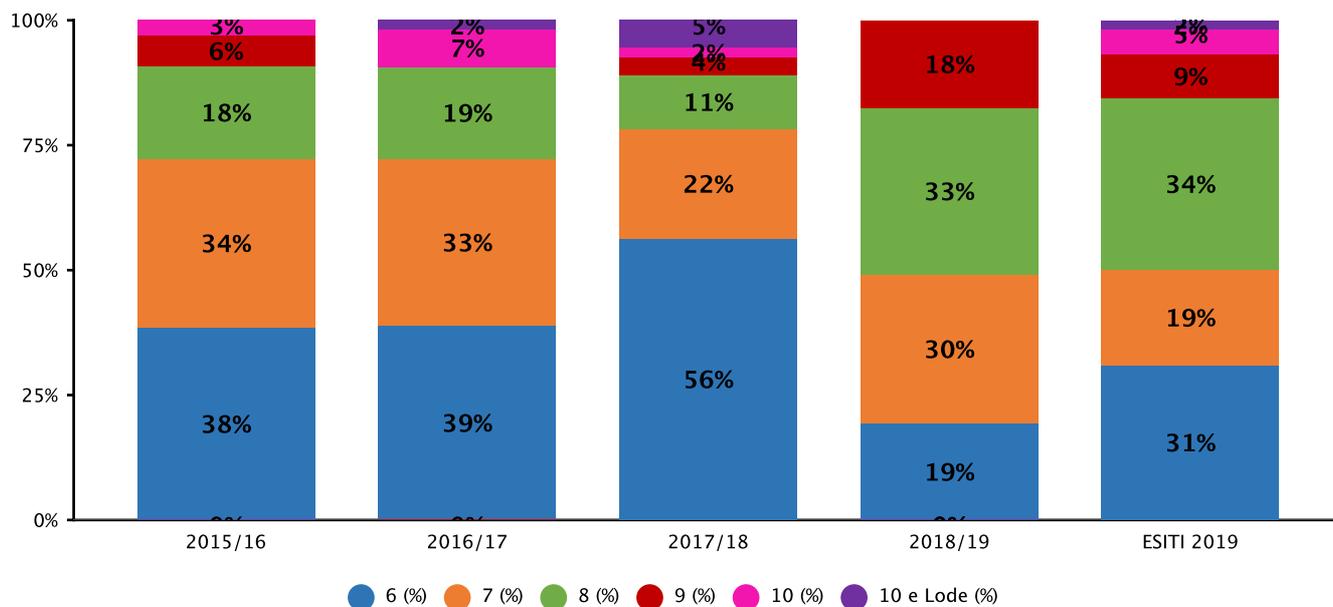
Durante l'anno scolastico 2015-2016 l'Istituto ha effettuato prove d'ingresso e di uscita non standardizzate. I test sono stati pensati per registrare i livelli di partenza e i traguardi raggiunti per poter programmare in modo più attento gli interventi successivi. Contestualmente la scuola ha perseguito l'obiettivo di pensare ed elaborare il Curricolo Verticale d' Istituto.

Risultati

L'obiettivo fissato di migliorare gli apprendimenti è stato perseguito attraverso una didattica volta ad aumentare i livelli raggiunti nei risultati finali. Come si evince dall'analisi dei dati statistici, la percentuale degli alunni di classe terza, che ha superato gli Esami di Stato con voti positivi è notevole.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Traguardo

-AUMENTO DI PERCENTUALE FASCIA ALTA E MEDIA DI PROFITTO SCOLASTICO

Attività svolte

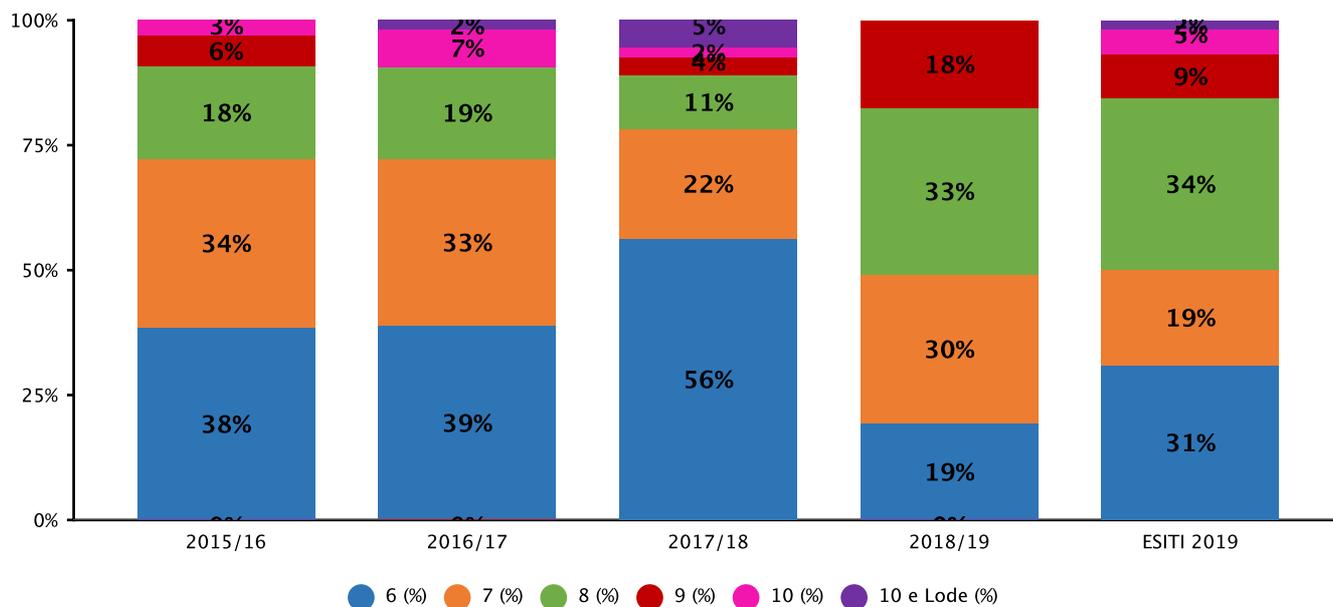
Durante l'anno scolastico l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di migliorare le prestazioni dei propri studenti durante gli esami conclusivi attraverso la programmazione di progetti mirati allo sviluppo di competenze di base e trasversali fondamentali per un pieno sviluppo della personalità degli allievi e spendibili anche durante gli esami stessi.

Risultati

Come si evince dall'analisi dei dati statistici, la percentuale degli alunni di classe terza che ha superato gli Esami di Stato con voti positivi è notevole

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO

Traguardo

TASSO DI RIPETENZA ENTRO LA MEDIA NAZIONALE

Attività svolte

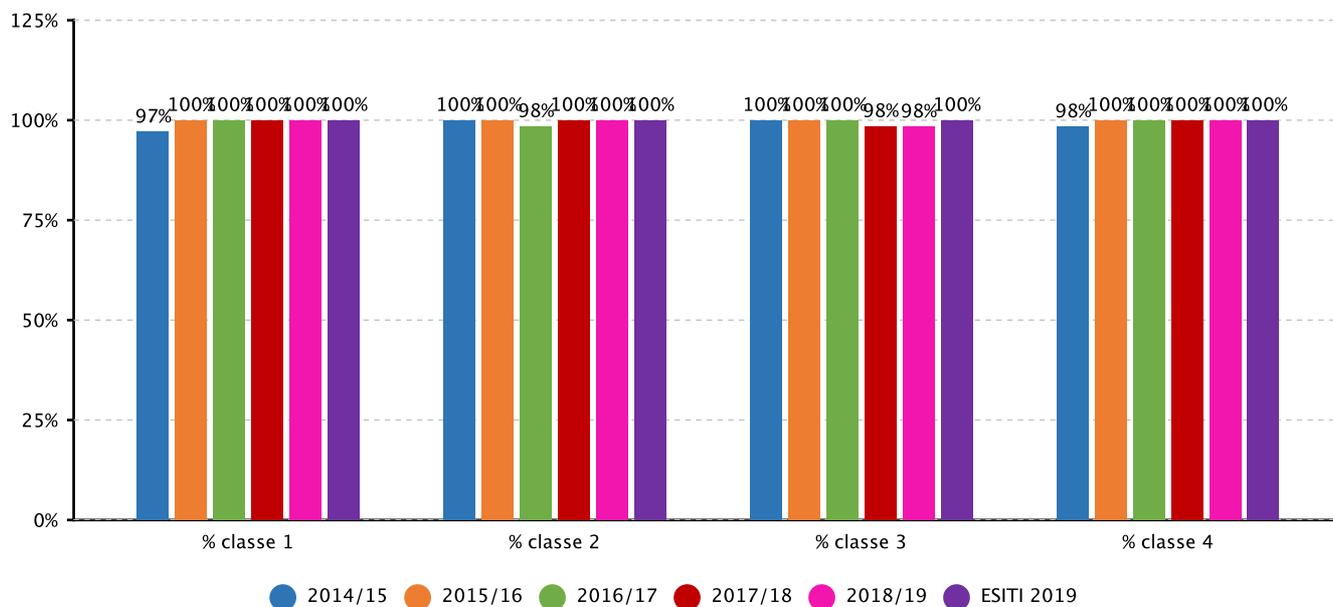
Durante l'anno scolastico 2016-2017, l'obiettivo di favorire il successo formativo degli alunni con numerose fragilità nelle competenze delle discipline di base è stato perseguito programmando dei momenti di recupero e ripasso durante le lezioni e di pomeriggio con l'attivazione di corsi di recupero in italiano e matematica.

Risultati

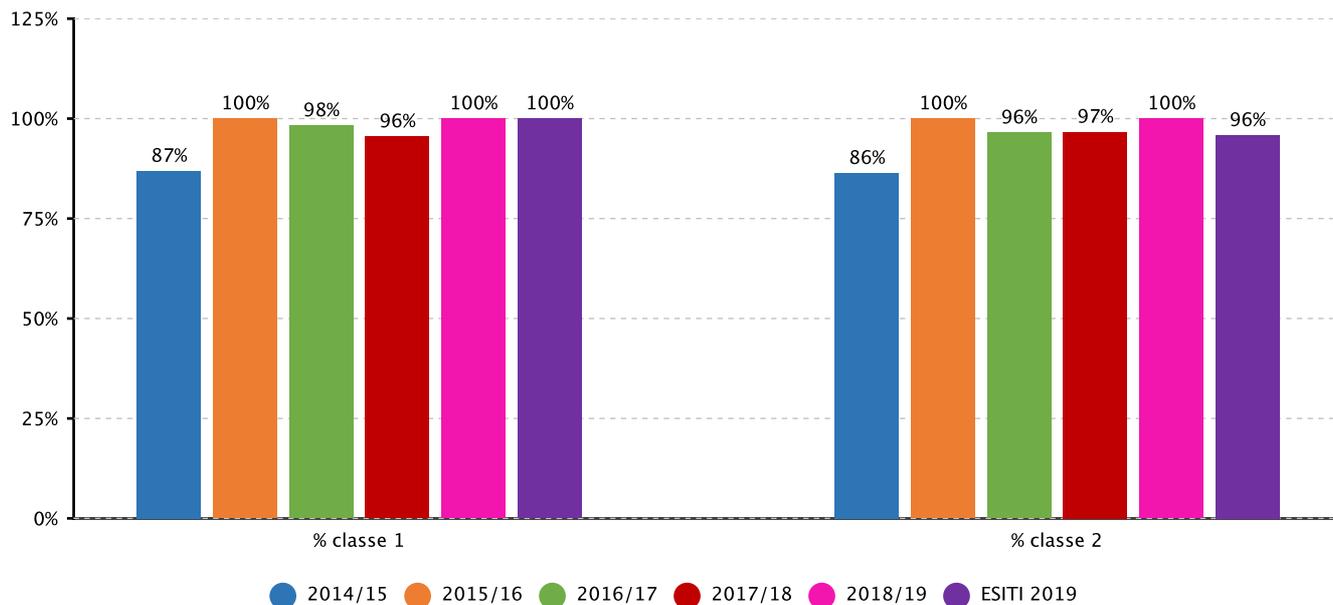
Come si evince dai dati statistici, in linea generale, il numero degli alunni ammessi alla classe successiva è maggiore o comunque uguale all'anno precedente.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Traguardo

MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI, CON ANDAMENTO DELLE PERCENTUALI DI VALUTAZIONI FINALI NELLE VARIE FASCE IN LINEA CON QUELLO NAZIONALE

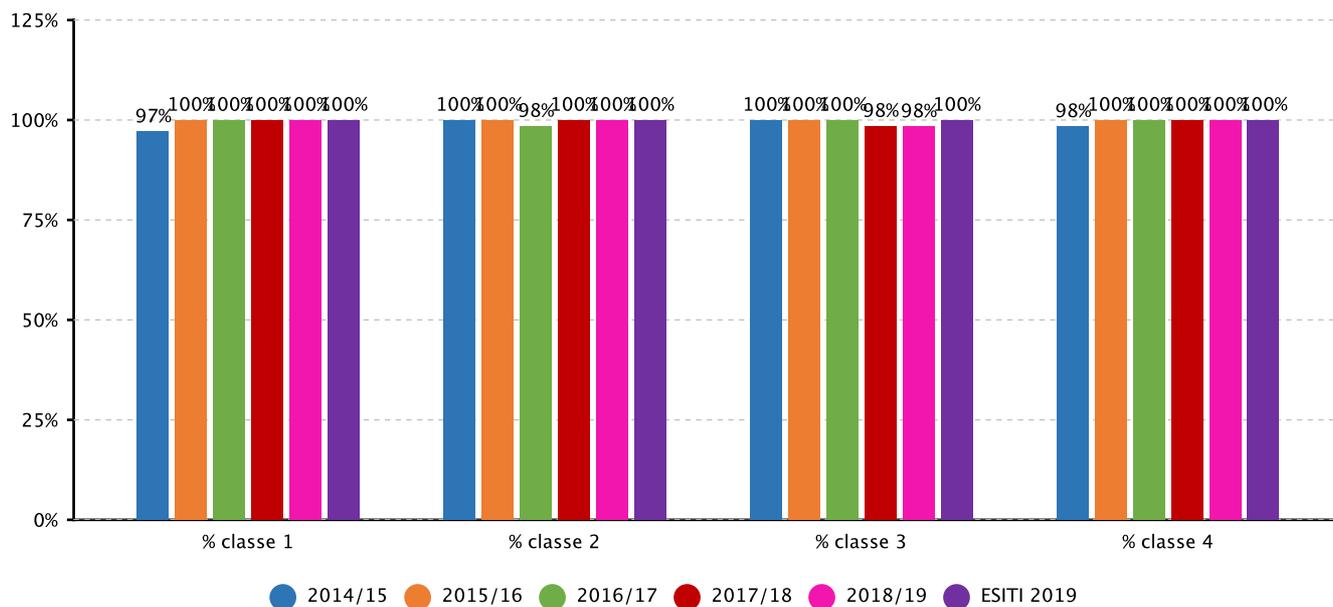
Attività svolte

Attività di recupero sarà posta in essere rivolta verso le classi seconde della primaria

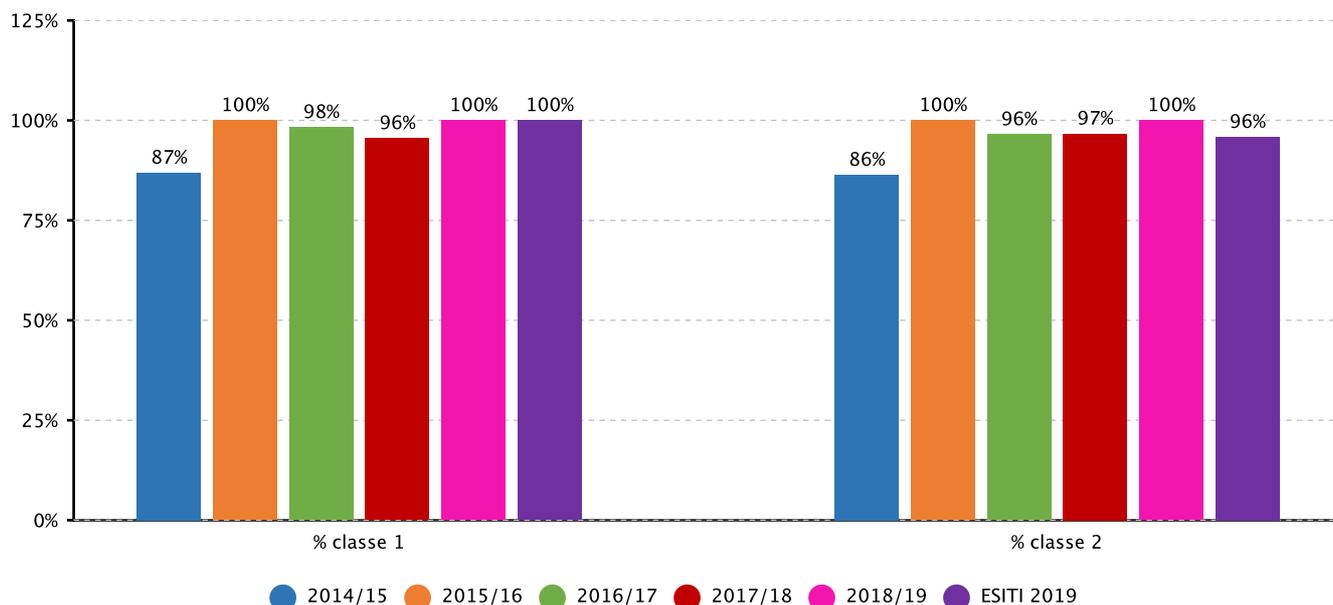
Risultati

I risultati analizzati hanno mostrato miglioramenti per tutte le classi.

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

RIDUZIONE DELL'INSUCCESSO SCOLASTICO

Traguardo

TASSO DI RIPETENZA ENTRO LA MEDIA NAZIONALE

Attività svolte

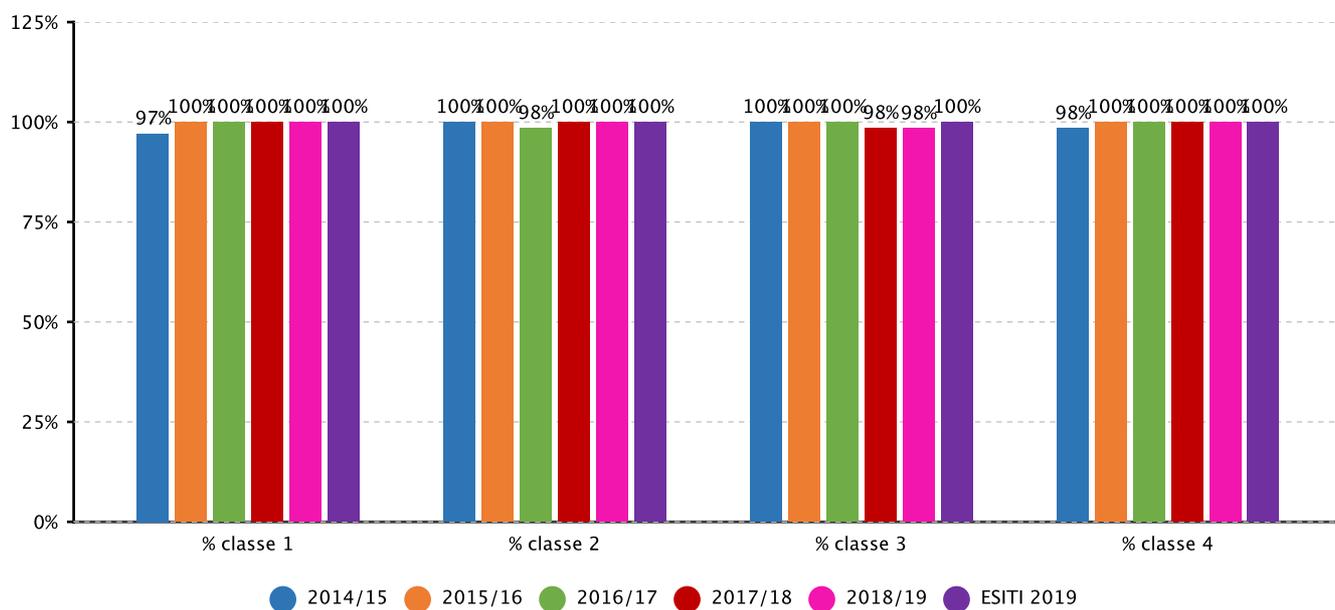
Durante l'anno scolastico l'Istituto ha effettuato prove d'ingresso e di uscita non standardizzate. I test sono stati pensati per registrare i livelli di partenza e i traguardi raggiunti per poter programmare in modo più attento gli interventi successivi.

Risultati

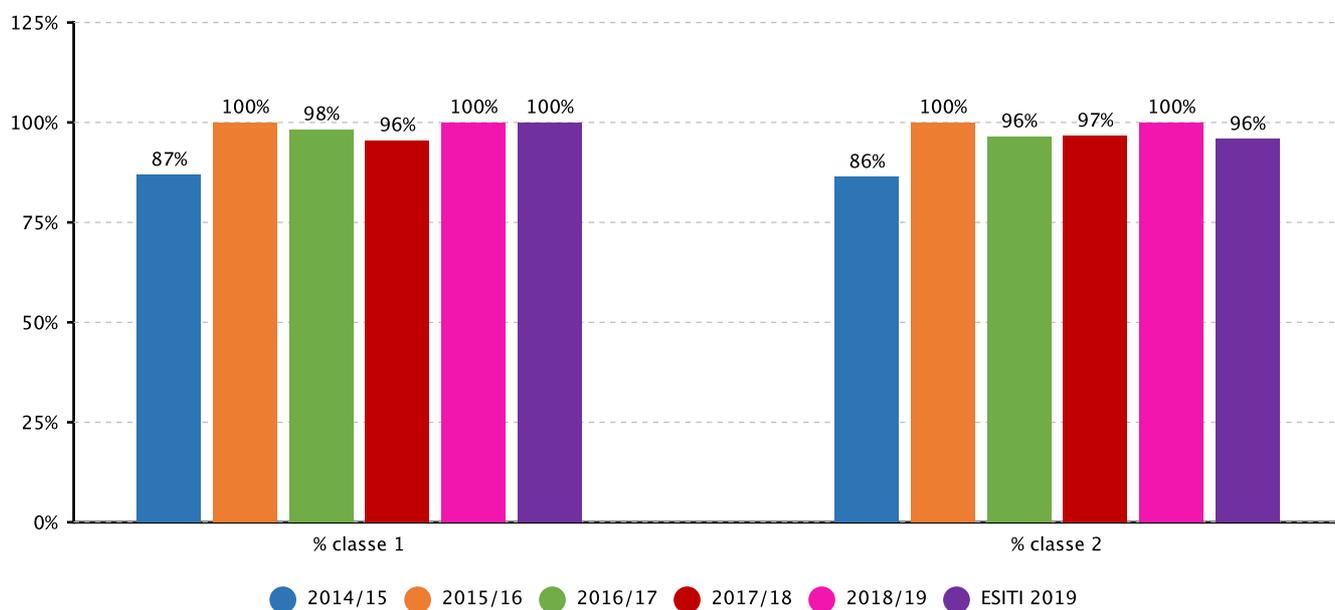
L'obiettivo fissato di migliorare gli apprendimenti è stato perseguito attraverso una didattica volta ad aumentare i livelli raggiunti nei risultati finali.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI

Traguardo

MIGLIORAMENTO DEGLI APPRENDIMENTI, CON ANDAMENTO DELLE PERCENTUALI DI VALUTAZIONI FINALI NELLE VARIE FASCE IN LINEA CON QUELLO NAZIONALE

Attività svolte

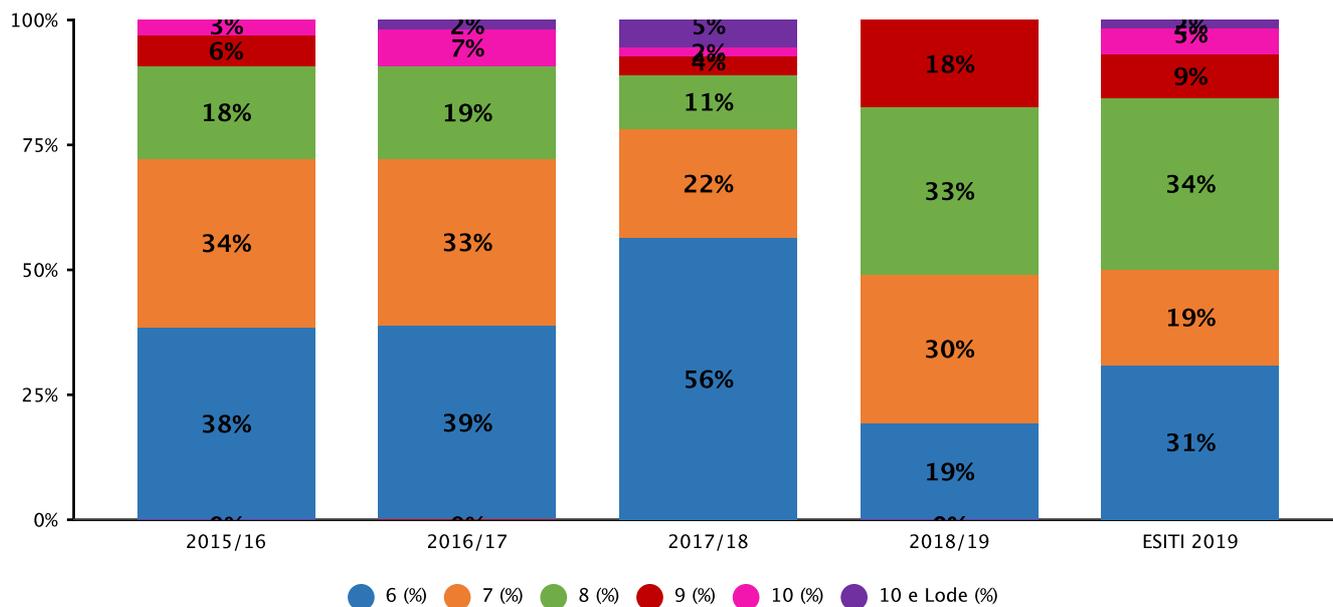
Durante l'anno scolastico l'Istituto ha perseguito l'obiettivo di migliorare le prestazioni dei propri studenti durante gli esami conclusivi attraverso la programmazione di progetti mirati allo sviluppo di competenze di base e trasversali fondamentali per un pieno sviluppo della personalità degli allievi e spendibili anche durante gli esami stessi.

Risultati

Nonostante le attività programmate nella progettazione d'istituto mirate allo sviluppo delle competenze di base, la percentuale degli alunni di classe terza che ha superato gli Esami di Stato è stata inferiore rispetto all'anno precedente.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per valorizzare le competenze linguistiche sono state svolte le seguenti attività:

Lettura e Scrittura Creativa;

Progetto "il giornalino Il sole di Marcellina";

Progetti di lettura

Corsi di Recupero e Potenziamento e alfabetizzazione;

Corsi di preparazione alla Certificazione linguistica Trinity;

Risultati

Queste attività hanno portato al conseguimento individuale di attestati e certificazioni linguistiche riconosciute dal quadro di riferimento europeo.

Le attività di lingua italiana hanno portato ad una maggiore consapevolezza espressiva

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOTRINITY.doc

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per valorizzare le competenze matematico-scientifiche sono state svolte le seguenti attività:

Corsi di recupero;

Potenziamento: partecipazione a Giochi Matematici.

Risultati

I risultati ottenuti:

Superamento delle fasi iniziali di molti studenti con risultati soddisfacenti da parte di alcuni alunni

Evidenze

Documento allegato: COMUNICAZIONEGIOCHIMATEMATICIDIAUTUNNO.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Avviamento al linguaggio informatico

Risultati

Miglioramento delle competenze digitali.

Evidenze

Prospettive di sviluppo

Le nostre prospettive di sviluppo sono state sinteticamente riassunte nel Piano di miglioramento inserito nel Ptof.